

## Wymagania edukacyjne z języka angielskiego

### w Szkole Podstawowej dla klas 4-6

Przedmiotowy system oceniania jest zgodny z wymaganiami stawianymi przez:

- Nową Podstawę Programową,
- Program nauczania języka angielskiego zgodny z nową podstawą programową Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r.
- Wewnątrzszkolny System Oceniania

Ocena śródroczna i końcoworoczna ustalana jest na podstawie stopni uzyskanych przez ucznia w ciągu semestru/roku, uwzględnia pracę ucznia na lekcji, prace domowe, prace projektowe i rozwój umiejętności samodzielnego uczenia się.

#### **Wymagania ogólne:**

- uczeń jest zobowiązany prowadzić systematycznie zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń
- uczeń ma obowiązek systematycznie wykonywać zadania domowe. O ewentualnych brakach rodzic będzie systematycznie informowany za pośrednictwem dziennika elektronicznego (zakładka: „Uwagi i osiągnięcia”).
- brak systematyczności w wykonywaniu zadań domowych skutkuje obniżeniem oceny śródrocznej i końcoworocznej.
- uczeń ma tydzień czasu, od momentu zwrotu **każdej** pracy pisemnej, na przystąpienie do poprawy (po wcześniejszym ustaleniu dokładnego terminu)
- w wypadku nieobecności uczeń ma obowiązek uzupełnić braki, w razie jakichkolwiek trudności ma możliwość konsultacji z nauczycielem przedmiotu.

Aby ocenić postępy poszczególnych uczniów i ustalić obszary, które wymagają pracy wyrównawczej lub pomocy, praca ucznia podlega kontroli przy użyciu testów obiektywnych (testy, kartkówki), oraz subiektywnych (wypowiedź ustna i dłuższe formy wypowiedzi pisemnej)

- **kartkówki** – obejmują krótsze partie materiału
- **testy** (obejmujące szerszy materiał, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone obowiązkowo powtórzeniem wiadomości na lekcji poprzedniej)

#### **Oceniając wypowiedź pisemną nauczyciel bierze pod uwagę:**

- skuteczność komunikacyjną
- poprawność ortograficzną i interpunkcyjną
- dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego)

- poprawność gramatyczną

**Ocena obiektywnych testów i kartkówek, wyrażana jest w skali procentowej przełożonej na stopnie według następującego klucza:**

PROCENTY	STOPNIE
90 -100%	5
75-89%	4
51-74%	3
40-50%	2
0-39%	1

Ocenę „celującą” może otrzymać uczeń, który uzyskał 100% poprawnych odpowiedzi w teście obiektywnym.

- Osoba, która w czasie pisania kartkówki, testu nie pracuje samodzielnie może: otrzymać ocenę niedostateczną, ocena może być obniżona o stopień lub ćw. wykonane do tego momentu będą unieważnione.
- Ocenie podlegają różnorodne formy pracy ucznia, ze względu na takie czynniki jak; stopień trudności, pracowitość, zakres materiału itp. oceny mają różną wagę i wartość.

## **Kryteria wymagań na poszczególne oceny:**

### **Znajomość środków językowych**

**5**

Uczeń:

- swobodnie stosuje podstawowe struktury dla wyrażenia teraźniejszości, przeszłości i przyszłości, formy twierdzące, pytające i przeczące, w odpowiedzi ustnej i pisemnej
- dysponuje bogatym zasobem słownictwa dotyczącym codziennych tematów i sytuacji, zgodnym z katalogiem tematów określonym w podstawie programowej
- poprawnie stosuje struktury gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji w typowych sytuacjach codziennych, zgodnie z katalogiem tematów określonym w podstawie programowej

### **Rozumienie wypowiedzi czytanych**

**5**

Uczeń potrafi:

- z łatwością zrozumieć sens tekstu dotyczącego wydarzeń, problemów, postaci, przedmiotów - typu ogłoszenie, instrukcje, prosty artykuł, list lub inny tekst informacyjny lub narracyjny,
- wyszukać i zidentyfikować określoną informację w tekście; sprawdzić czy podana informacja jest w tekście i czy jest prawidłowa czy nie; wybrać informację, która pasuje do czytanego fragmentu lub wyselekcjonować odpowiednio informacje z tekstu czytanego,
- wyszukiwać informację w Internecie lub innych źródłach po angielsku i wyselekcjonować ją odpowiednio
- wyszukiwać w prostych materiałach codziennych (np. w rozkładach jazdy, reklamach, broszurach)

- konkretne informacje oraz znaleźć i wybrać potrzebne dane,
- określać intencje autora tekstu, w jakim celu tekst został napisany,
- określić okoliczności, czas, miejsce i osoby, które są opisane w tekście,
- rozpoznać relacje między poszczególnymi częściami tekstu, aby ustalić kolejność zdarzeń i logiczną całość,
- uzupełnić brakujące informacje lub fragmenty, wyselekcjonować odpowiednie z kilku możliwych wyrazy lub zdania, aby stworzyć logiczny i spójny tekst,

### **Tworzenie wypowiedzi ustnych**

5

Uczeń potrafi:

- sprawnie opisywać co widzi na obrazku, na zdjęciu (osoby, miejsca, czynności, zjawiska, przedmioty),
- poprawnie opowiedzieć o przebiegu wydarzenia z życia codziennego,
- przedstawić fakty z przeszłości i teraźniejszości np. podczas przygotowania prezentacji, relacjonować wydarzenia z przeszłości używając rozmaitych strategii dla podtrzymania płynności wypowiedzi, np. parafrazując, przekształcając,
- wyrażać i uzasadnić swoje opinie, poglądy i uczucia w prosty sposób np. na podstawie ilustracji, krótkiego artykułu lub piosenki
- przedstawić opinie innych osób np. prezentując wyniki sondażu klasowego
- opisywać swoje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość np. o dalszą edukację, ambicje, wymarzoną podróż itp.
- opisywać doświadczenia swoje i innych stosując rozmaite strategie dla przekazywania wiadomości
- stosować formalny styl wypowiedzi w przygotowanej prezentacji np. dla publiczności

### **Tworzenie wypowiedzi pisanych**

5

Uczeń potrafi:

- z łatwością wypełnić kwestionariusz osobowy,
- poprawnie opisać osoby, przedmioty, miejsca i czynności pokazywane na obrazku,
- napisać list do kolegi o codziennych czynnościach, o miejscu zamieszkania, o szkole, o rodzinie, o swoich zainteresowaniach,
- potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury i słownictwo na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, np. napisać list, pocztówkę, informacje o sobie i innych, sporządzić opis ludzi, zwierząt, rzeczy, miejsc i uroczystości, ulubionego programu telewizyjnego lub filmu, napisać dłuższą narrację w oparciu o podane wskazówki itp.
- samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- pisze teksty o odpowiedniej długości
- używa poprawnej pisowni i interpunkcji

### **Reagowanie na wypowiedzi**

5

Uczeń potrafi:

- brać udział w rozmowach na znane mu tematy,
- rozpoczynać, podtrzymać i zakończyć rozmowę w celu uzyskania, udzielanie, przekazania, lub odmowy udzielania informacji i odpowiednio reagować,

- porozumieć się skutecznie w typowych codziennych sytuacjach np. zakupy, podróże,
- udzielać prostych wskazówek i instrukcji i odpowiednio reagować,
- porozumieć się bezpośrednio i wymienić informacje dotyczące codziennych potrzeb, prowadząc proste negocjacje np. o terminie wykonania zadania
- proponować, przyjmować i odrzucać propozycje i sugestie,
- prosić o pozwolenie, udzielić i odmawiać pozwolenia
- wyrażać swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, pytać o opinie, preferencje i życzenia innych, zgadzać się, sprzeciwiać się
- wyrażać uczucia, opinie i własne poglądy na codzienny temat w prosty sposób.
- prosić o radę i udzielać rady
- prosić o coś oraz zgodzić się na prośbę lub odmówić prośbie
- wyrażać skargę, przeprosić i właściwie odpowiadać,

### **Przetwarzanie wypowiedzi**

5

Uczeń potrafi:

- przekazać po angielsku informację o materiałach wizualnych np. mapach
- przekazać po angielsku informację tekstu przeczytanego w języku polskim, np. informacji o mieście
- wyrazić po angielsku reakcję na sytuacje codzienne opisane po polsku, np. tłumacząc sens napisu, menu, instrukcje itd.

### **Umiejętność samodzielnego uczenia się**

5

- uczeń w sposób skuteczny wykorzystuje strategie uczenia się sugerowane przez nauczyciela
- podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów
- potrafi wyciągać wnioski z własnych sukcesów i błędów
- umie korzystać z różnych słowników i innych źródeł informacji

### **Praca domowa**

5

- potrafi z powodzeniem samodzielnie wykonać pracę domową, wykorzystując podane instrukcje i wzory
- prace domowe odrabia systematycznie

### **Znajomość środków językowych**

4

Uczeń potrafi:

- bardzo dobrze operować podstawowymi strukturami dla wyrażenia teraźniejszości, przeszłości i przyszłości, formy twierdzące, pytające i przeczące,
- dysponować odpowiednim zasobem słownictwa dotyczącego codziennych tematów i sytuacji, zgodnym z katalogiem tematów określonych w podstawie programowej
- poprawić większość często popełnianych błędów gramatycznych i ortograficznych.
- rozpoznać i poprawnie stosować struktury gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji w typowych sytuacjach codziennych, zgodnych z katalogiem tematów określonych w podstawie programowej
- posiada odpowiedni zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału

- zna i stosuje w praktyce większość wyrażen potocznych przedstawionych w podręczniku
- zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów
- samodzielnie posługuje się słownikiem polsko-angielskim i angielsko-polskim

### **Rozumienie wypowiedzi ustnych**

4

Uczeń potrafi:

- zrozumieć i reagować na polecenia nauczyciela,
- zrozumieć sens wysłuchanych wypowiedzi, (np. komunikatów, instrukcji, dialogów, tekstów narracyjnych), tzn. o czym jest tekst, wywnioskować ogólne znaczenie i sens na podstawie znanych słów i wyrazów,
- zazwyczaj określić temat dyskusji, prowadzonej na znane tematy powoli i w sposób jasny,
- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie krótką notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżniać dźwięki, głoski i akcent w większości wyrazów i zdań
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

### **Rozumienie wypowiedzi czytanych**

4

Uczeń potrafi:

- zrozumieć sens tekstu dotyczącego wydarzeń, problemów, postaci, przedmiotów - typu ogłoszenie, instrukcje, prosty artykuł, list lub inny tekst informacyjny lub narracyjny,
- wyszukiwać w Internecie lub w innych źródłach anglojęzycznych, i wyselekcjonować odpowiednio informację
- przeważnie wyszukać i zidentyfikować określoną informację w tekście; sprawdzić czy podana informacja jest w tekście i czy jest prawidłowa czy nie; wybrać informację, która pasuje do czytanego fragmentu lub wyselekcjonować odpowiednio informacje z tekstu czytanego,
- wyszukiwać w materiałach codziennych (np. w rozkładach jazdy, reklamach, broszurach) konkretne informacje oraz znaleźć i wybrać potrzebne dane,
- określać intencje autora tekstu, w jakim celu tekst został napisany,
- określić okoliczności, czas, miejsce i osoby, które są opisane w tekście,
- rozpoznać relacje między poszczególnymi częściami tekstu, aby ustalić kolejność zdarzeń i logiczną całość,
- uzupełnić brakujące informacje, lub fragmenty, wyselekcjonować odpowiednie z kilku możliwych, wyrazy lub zdania, aby stworzyć logiczny i spójny tekst,

### **Tworzenie wypowiedzi ustnych**

4

Uczeń potrafi:

- opisywać co widzi na obrazku, na zdjęciu (osoby, miejsca, czynności, zjawiska, przedmioty), popełnia drobne błędy
- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość lub zadać pytania stosowane w wywiadach innym osobom
- potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału
- na ogół potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia

- potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni
- potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

### **Tworzenie wypowiedzi pisemnych**

4

Uczeń potrafi:

- z łatwością opisać osoby, przedmioty, miejsca i czynności pokazywane na obrazku,
- poprawnie przedstawić fakty z przeszłości i teraźniejszości np. prezentując informacje czytane w tekście,
- zredagować różne teksty użytkowe, popełniając niewielkie błędy.
- poprawnie posługiwać się poznanymi strukturami gramatycznymi, wyrażeniami oraz bogatym słownictwem,
- poprawnie używać zasad pisowni oraz interpunkcji.
- próbuje pisać teksty użytkowe, takie jak list, pocztówka, krótka notatka czy opis, z użyciem złożonych struktur i słownictwa
- teksty przez niego pisane, obejmujące tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, są na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierają wszystkie istotne punkty, choć niektóre z nich są potraktowane marginalnie
- czasami stosuje szyk wyrazów podobny do polskiego
- pisze teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości
- współpracuje z grupą kolegów / koleżanek przy tworzeniu wspólnej pisemnej pracy projektowej, korzystając z różnych źródeł i materiałów
- używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji

### **Reagowania na wypowiedzi**

4

Uczeń potrafi:

- brać udział w rozmowach na znane mu tematy związane z własnymi zainteresowaniami,
- nawiązać kontakty, przedstawić się, przywitać i pożegnać, dziękować i odpowiednio reagować,
- rozpoczynać, podtrzymać i zakończyć rozmowę w celu uzyskania, udzielania, przekazania, lub odmowy udzielania informacji i odpowiednio reagować,
- porozumieć się skutecznie w typowych codziennych sytuacjach np. zakupy, podróże,
- udzielać prostych wskazówek i instrukcji i odpowiednio reagować,
- porozumieć się bezpośrednio i wymienić informacje dotyczące codziennych potrzeb, prowadząc proste negocjacje np. o terminie wykonania zadania
- proponować, przyjmować i odrzucać propozycje i sugestie,
- prosić o pozwolenie, udzielić i odmawiać pozwolenia
- wyrażać swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, pyta o opinie, preferencje i życzenia innych, zgadzać się, sprzeciwiać się
- wyrażać uczucia, opinie i własne poglądy na codzienny tematy,
- prosić o radę i udziela jej,
- prosić o coś oraz zgadza się na prośbę lub odmawia,
- wyrażać skargę, przeprosić i właściwie odpowiadać,
- poprosić o powtórzenie i wyjaśnienie,

### **Umiejętność samodzielnego uczenia się**

4

**Uczeń:**

- czasami podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów, niezależnie od nauczyciela; zazwyczaj jednak potrzebuje pomocy i wskazówek odnośnie dodatkowych źródeł
- stara się wyciągać wnioski z własnych błędów
- korzysta jedynie ze słownika dwujęzycznego, ale czasami miewa kłopoty z wyborem odpowiedniego słowa

### **Praca domowa**

4

- najczęściej z powodzeniem samodzielnie wykonuje pracę domowa, wykorzystując podane instrukcje i wzory
- prace domowe odrabia na ogół systematycznie

### **Znajomość środków językowych**

3

Uczeń:

- poprawnie opanował i stosuje w praktyce niektóre zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału
- nie zawsze potrafi budować spójne zdania – na ogół są one bardzo krótkie i proste – często popełnia błędy gramatyczne i logiczne
- na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie – niewiele o charakterze bardziej złożonym czy abstrakcyjnym
- zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku
- zna różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale ma problemy z wyborem wyrazu pasującego do kontekstu

### **Rozumienie wypowiedzi ustnych**

3

Uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia nauczyciela.
- zrozumieć ogólny sens różnorodnych krótkich tekstów i rozmów dotyczących życia codziennego i potrafi określić kontekst rozmowy,
- wybrać ze słuchanego tekstu najistotniejsze informacje, np. imiona lub miejsca i zapisać je,
- sprawdzić, czy otrzymana informacja jest zgodna z informacją usłyszaną i w razie potrzeby umianieść poprawki,
- wywnioskować informacje z kontekstu na podstawie znanych wyrazów,
- swobodnie napisać przeliterowane słowa, liczby i godziny,
- określić typ wypowiedzi (np. rozmowa, ogłoszenia, informacja na dworcu, reklama itd.)
- określić emocje wyrażane w wypowiedzi (czy rozmówcy są zdenerwowani, szczęśliwi itd.)
- określić intencję nadawcy lub autora tekstu, przy pomocy pytań naprowadzających nauczyciela
- określić kontekst rozmowy, (miejsce, sytuację, uczestników)
- określić, przy pomocy pytań naprowadzających nauczyciela, czy wypowiedź jest w formalnym czy nieformalnym stylu

### **Rozumienie wypowiedzi czytanych**

3

Uczeń potrafi:

- zrozumieć ogólny sens prostego krótkiego tekstu pisanego o problemach, wydarzeniach, postaciach, przedmiotach typu ogłoszenie, instrukcje, prosty artykuł, list lub inny tekst informacyjny lub narracyjny, na dobrze znane mu tematy,
- zrozumieć najczęściej używane oznaczenia w miejscach publicznych np. w restauracjach, szkołach, na dworcu,
- sprawdzić, czy podana informacja jest zawarta w krótkim, prostym tekście i czy jest prawidłowa

czy nie,

- wyszukiwać w prostych materiałach codziennych (np. w rozkładach jazdy, reklamach, broszurach) konkretne informacje oraz znaleźć i wybrać potrzebne dane,
- czasem wybrać informację, która pasuje do czytanego fragment lub częściowo wyselekcjonować odpowiednie informacje z tekstu czytanego,
- czasem samodzielnie określać intencje autora tekstu oraz dostrzec w jakim celu tekst został napisany przy pomocy pytań naprowadzających nauczyciela
- określić okoliczności, czas, miejsce i osoby, które są opisane w tekście,
- częściowo rozpoznać relacje między poszczególnymi częściami tekstu, może ustalić kolejność zdarzeń, ale ma trudności ze rozumieniem logiki całego tekstu, potrafi przy pomocy pytań naprowadzających nauczyciela
- uzupełnić część brakujących informacji, lub niektóre fragmenty tekstu podanymi (kilkoma z wielu) wyrazami lub zdaniami, aby stworzyć logiczny i spójny tekst, potrafi przy pomocy pytań naprowadzających nauczyciela
- rozróżnić styl oficjalny i nieoficjalny tekstu

### **Tworzenie wypowiedzi ustnych**

3

Uczeń potrafi:

- wymawiać większość pojedynczych dźwięków na tyle wyraźnie, by być zrozumianym,
- wyrazić znaczenie posługując się intonacją,
- powiedzieć kilka zdań o sobie, rozumie i umie odpowiedzieć na pytania dotyczące codziennych sytuacji i wydarzeń, np. opisać ludzi, miejsca, zdarzenia, czynności
- używać rozmaitych strategii dla przekazywania wiadomości/myśli, np. używając innych słów, parafrazując,
- relacjonować w prosty sposób wydarzenia z przeszłości na podstawie pomocy wizualnej lub notatek, po czasie potrzebnym na przygotowanie się lub na podstawie niedawno wcześniej ćwiczonego materiału
- przedstawić fakty z przeszłości i teraźniejszości na podstawie pomocy wizualnej lub notatek, po czasie potrzebnym na przygotowanie się lub na podstawie niedawno, wcześniej ćwiczonego materiału
- w co najmniej jednym zdaniu wyrazić swoją opinię, poglądy i uczucia w odpowiedzi na pytania i w bardzo prosty sposób potrafi je uzasadnić.
- przedstawić opinie innych osób po czasie potrzebnym na przygotowanie się, na podstawie notatek.
- w co najmniej jednym zdaniu opisywać swoje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość np. o wakacjach
- w bardzo prosty sposób opisywać doświadczenia swoje i innych, po czasie potrzebnym na przygotowanie się, na podstawie notatek.
- wyrazić potrzebę objaśnienia i poprosić o powtórzenie,
- stosować odpowiednie formy grzecznościowe adresowane do rozmówcy

### **Tworzenie wypowiedzi pisemnych**

3

Uczeń potrafi:

- wypełnić prosty formularz wpisując dane o sobie,
- wykonać krótki, prosty opis ludzi, miejsc i zdarzeń, przedmiotu, czynności na podstawie ilustracji
- napisać kilka informacji o sobie, np. w krótkim liście lub na pocztówce, o wydarzeniach codziennych
- przedstawić fakty z przeszłości i teraźniejszości w ćwiczeniach kontrolowanych
- relacjonować w prosty sposób wydarzenia z przeszłości na podstawie historyki obrazkowej lub notatek, na podstawie treści wcześniej ćwiczonych w mówieniu
- napisać kilka informacji o sobie, swoich poglądach i uczuciach np. w krótkim liście lub



- na pocztówce
- pisać krótki list do kolegi/koleżanki, stosując odpowiednie zwroty na rozpoczęcie i zakończenie, np. swój plan na przyszłe wakacje
- przedstawić opinie innych osób, po wspólnym przygotowaniu
- opisywać doświadczenia swoje i innych na podstawie podanych notatek oraz treści wcześniej ćwiczonych w mówieniu
- poprawnie przeliterować większość poznanych słów,
- poprawnie używać podstawowych zasad interpunkcji.
- Stosować odpowiednie formy grzecznościowe w pisanych życzeniach urodzinowych, świątecznych itp., a także zwrotach grzecznościowych na kopercie.

### **Reagowanie na wypowiedzi**

**3**

Uczeń potrafi:

- reagować w sytuacjach codziennych w celu uzyskania, udzielania, przekazania, lub odmowy udzielania informacji, choć popełnia błędy językowe,
- wziąć udział w krótkiej i prostej rozmowie na tematy życia codziennego i znanych mu tematów.
- dysponować odpowiednim zakresem funkcji językowych, by w prostym sposób udzielać, przekazać, lub odmówić udzielania informacji oraz wyrazić np. powitanie, prośbę, uczucia, opinie, plany
- stosować zapamiętane formuły i zwroty oraz strategie kompensacyjne, aby podtrzymywać rozmowę
- umie uzyskać informacje, zadając pytanie, mimo że popełnia czasem błędy,
- umie przekazać proste informacje w formie zrozumiałej, stosując różne strategie kompensacyjne, aby wypełnić luki w swoim zasobie językowym, prowadzić proste negocjacje z kolegami/koleżankami
- proponować, przyjmować i odrzucać propozycje i sugestie
- prosić o pozwolenie, udzielić i odmawiać pozwolenia
- wyrażać swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, pyta o opinie, preferencje i życzenia innych, zgadzać się, sprzeciwiać się
- wyrażać swoje emocje
- prosić o radę i udzielać rady
- prosić, podziękować, zgodzić się na coś lub odmówić wykonania prośby
- wyrażać skargę, przeprosza, przyjmować przeprosiny
- wyrazić potrzebę wyjaśnienia i poprosić o powtórzenie,

### **Przetwarzanie wypowiedzi**

**3**

Uczeń potrafi:

- przekazać po polsku główne myśli tekstu słuchanego lub czytanego po angielsku
- przekazać po angielsku kilka zdań na temat treści przeczytanego w języku polskim tekstu, np. polecenia
- wypowiedzieć się po angielsku w kilku zdaniach na temat sytuacji codziennych, opisanych po polsku
- przekazać po angielsku informację o materiałach wizualnych np. ikony

### **Praca domowa**

**3**

- czasami miewa kłopoty z prawidłowym odrobieniem prac domowych, stara się jednak wykonywać je samodzielnie i w miarę systematycznie

## Poziom graniczny: 2

*Uwaga: Na tym poziomie oczekuje się, że umiejętności rozumienia wypowiedzi będą bardziej rozwijane niż umiejętności tworzenia wypowiedzi. Ważne jest, żeby uczeń był w stanie porozumiewać się choćby w prosty sposób i posiadał różnorodne zasoby strategii kompensacyjnych, które skutecznie umie stosować. Wypowiedzi mogą być na poziomie pojedynczego zdania i fragmentarycznych prób tworzenia zdania, ale powinny być zrozumiałe.*

### Znajomość środków językowych

2

Uczeń:

- słabo zna i z trudem posługuje się podanym słownictwem, popełniając liczne błędy,
- z trudem i błędami wybiera odpowiednie słowa w zdaniach,
- słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy,
- pracując w parach, z trudem wyraża swoje preferencje i pyta o preferencje innych popełniając przy tym liczne błędy,
- słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi (nadawcę), popełniając przy tym liczne błędy,
- słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące omawianej tematyki, które zostało zastosowane w tekście pisanym,
- z trudem dopasowuje podane słowa do różnych kategorii

### 2 Rozumienie wypowiedzi ustnych

Uczeń potrafi:

- zrozumieć i reagować na polecenia nauczyciela, może potrzebować powtórzenia,
- wybrać ze słuchanego tekstu najistotniejsze informacje, np. imiona lub miejsca, i zapisać je,
- swobodnie napisać przeliterowane słowa, liczby i godziny,
- określić typ wypowiedzi (np. rozmowa, ogłoszenia, informacja na dworcu (itp.), reklama itd.)
- określić emocje wyrażane w wypowiedzi (czy rozmówcy są zdenerwowany, szczęśliwy itd.)
- określić intencję nadawcy/autora tekstu, z pomocą pytania naprowadzającego nauczyciela
- określić kontekst rozmowy, (miejsce, sytuację, uczestników)
- wywnioskować informacje z kontekstu na podstawie znanych wyrazów,
- określić, z pomocą pytania naprowadzającego nauczyciela, czy wypowiedź jest w oficjalnym lub nieoficjalnym stylu.

### Tworzenie wypowiedzi pisemnych

2

Uczeń potrafi:

- wypełnić prosty formularz, wpisując dane o sobie,
- wykonać krótki opis ludzi, miejsc i zjawiska i czynności opierając się na obrazkach,
- opisywać bardzo krótkie wydarzenia życia codziennego opierając się na pisemnych lub wizualnych sugestiach na podstawie treści wcześniej ćwiczonych w mówieniu,
- napisać kilka zdań prezentując fakty z przeszłości i teraźniejszości na podstawie podanych notatek,
- tworzyć bardzo proste, krótkie opowiadania relacjonując wydarzenia z przeszłości, opierając się na pisemnych lub wizualnych sugestiach, na podstawie treści wcześniej ćwiczonych w mówieniu,
- w co najmniej jednym zdaniu wyrazić swoje opinie, poglądy i uczucia i w bardzo prosty sposób potrafi je uzasadnić,
- w co najmniej jednym zdaniu - w bardzo prosty sposób - przedstawić opinie innych,
- w co najmniej jednym zdaniu opisywać swoje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość np. o wakacjach,

- w bardzo prosty sposób opisywać doświadczenia swoje i innych, po uprzednim przygotowaniu materiału w mówieniu,
- poprawnie przeliterować większość poznanych słów,
- poprawnie używać podstawowych zasad interpunkcji,
- złożyć życzenia urodzinowe, świąteczne itp. na kartce w stylu odpowiednim dla odbiorca.

### **Reagowanie na wypowiedzi**

2

Uczeń potrafi:

- zareagować w sytuacjach codziennych w celu uzyskania, udzielania, przekazania, lub odmowy udzielania informacji, choć popełnia błędy językowe,
- wziąć udział w krótkiej i prostej rozmowie na tematy życia codziennego i dobrze znane mu tematy,
- stosować zapamiętane formuły, aby rozpocząć i zakończyć rozmowę,
- stosować formy grzecznościowe
- umie uzyskać informacje, zadając pytanie, mimo że popełnia liczne błędy,
- prosić o pozwolenie, udzielić i odmawiać pozwolenia,
- wyrażać swoje emocje,
- prosić, podziękować, zgodzić się na coś lub odmówić wykonania prośby,
- wyrażać skargę, przeprosza, przyjmować przeprosiny,
- wyrazić potrzebę objaśnienia i poprosić o powtórzenie

### **Umiejętność samodzielnego uczenia się**

2

- prawie nigdy nie podejmuje prób samodzielnego zdobywania wiedzy; wymaga ciągłej pomocy i wskazówek
- z trudnością korzysta ze słownika dwujęzycznego
- w niewielkim stopniu potrafi korzystać z podręcznika i własnych notatek

### **Praca domowa**

2

- często praca domowa wykonana jest nieprawidłowo, bądź niesamodzielnie

### **Warunki do otrzymania oceny celującej z przedmiotu - j. angielski:**

Uczeń oprócz optymalnego wypełnienia warunków określonych dla oceny „bardzo dobrej”, dodatkowo:

- wykonuje zadania dodatkowe np.:  
 ćw. leksykalno-gramatyczne  
 redagowanie dłuższych wypowiedzi pisemnych  
 przygotowywanie prezentacji multimedialnych  
 aktywny udział w projektach klasowych i szkolnych (anglojęzycznych)  
 lektura literatury anglojęzycznej
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach językowych (I-III miejsce), na szczeblu gminy, rejonu i województwa.

**Nauczyciel przedmiotu, podczas oceny pracy ucznia respektuje opinie i orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej**

**Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i rodzica.**

**Wgląd do prac jest możliwy dla ucznia podczas lekcji, dla rodzica podczas dni otwartych.**

Ewelina Kasprzyk

Kinga Kostecka – Berny

Iwona Kulawik