

## **Wymagania edukacyjne z wiedzy o społeczeństwie w klasie 1 Gimnazjum w Alwerni podręcznik „Dziś i jutro 1” nauczyciel Barbara Góra**

Uczeń pracuje systematycznie przez cały rok szkolny na ocenę roczną .

Na wiedzy o społeczeństwie ocenie podlega także postawa ucznia oraz zaangażowanie społeczne, a w szczególności:

- zaangażowanie w życie szkoły, klasy oraz społeczności lokalnej i państwa;
- poczucie odpowiedzialności za działania indywidualne i grupowe;
- kultura słowa i zachowania interpersonalne.

Skala ocen obejmuje stopnie od 1 do 6 rozszerzone o plusy i minusy.

Skala procentowa ocen:

0 -39% - niedostateczny 40 – 55% - dopuszczający 56 – 70% - dostateczny 71 – 85% - dobry 86 – 99% - bardzo dobry

100% - celujący + zadanie dodatkowe

Oceny cząstkowe uczeń uzyskuje za:

- aktywność ( oceniana przy pomocy + i - , za 5 plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, a za 5 minusów ocenę niedostateczną );
- odpowiedź ustną;
- sprawdzian wiadomości ( ogłoszony z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem );
- pracę metodą projektu, Praca w projekcie ocenie podlega: zaangażowanie, systematyczność, samodzielność, wykorzystanie materiałów źródłowych;
- pracę w grupach na zajęciach;
- interpretację dokumentów źródłowych , np. aktów prawnych, artykułów prasowych, danych statystycznych, historycznych tekstów źródłowych;
- zeszyt przedmiotowy ( systematyczność i estetyka prowadzenia notatek ze szczególnym uwzględnieniem prac domowych ).

Ze względu na specyfikę przedmiotu ocena z wiedzy o społeczeństwie uwzględnia w dużej mierze aktywność uczniów. Wiedza merytoryczna równie ważna jak wspomniano, winna być służebna do tychże aktywności. Aktywne uczenie się organizowane przez nauczyciela jest rozumiane w programie jako zdobywanie kompetencji i sprawności w zakresie uczenia się, myślenia, poszukiwania, doskonalenia się, współpracowania i działania. Nauczyciel wystawiając ocenę śródroczną bądź roczną przyjmuje następującą hierarchię ocen:

I. Aktywne uczenie się poprzez działanie

Oceny za aktywność na zajęciach, , pracę w grupie, realizację projektu.

II. Wiedza merytoryczna

Oceny ze sprawdzianów, kartkówek i odpowiedzi ustnych.

III. Systematyczna praca na lekcji i w domu

Uczeń ma prawo zgłoszenia dwukrotnie nieprzygotowania w ciągu okresu. Należy to zrobić na początku zajęć.

Poprawa ocen

1. Uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy oceny cząstkowej w terminie i formie uzgodnionej z nauczycielem przedmiotu, nie później niż 14 dni od terminu pracy.
2. Uczeń na obowiązek wykonania poprawy sprawdzianu, z którego otrzymał ocenę niedostateczną.

3. Ocenę niedostateczną uzyskaną za pierwszy okres uczeń ma obowiązek poprawić w ciągu 2 miesięcy od rozpoczęcia następnego okresu w terminie i formie uzgodnionych z nauczycielem prowadzącym.

Prace pisemne po ocenieniu są udostępniane uczniom podczas zajęć, nauczyciel wtedy wyjaśnia wszelkie wątpliwości. Natomiast rodzice mogą się zapoznać z nimi podczas dni otwartych w szkole.

Na wyrażoną stopniem ocenę mogą mieć wpływ długookresowe prace uczniów np. przygotowanie i przeprowadzenie imprez klasowych czy szkolnych, zbieranie i analizowanie materiałów na określony temat na podstawie prasy czy innych źródeł, przygotowywanie się do konkursów.

Kryteria ocen: Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>Rozdział I: Ja i moje otoczenie</b>						
1. Ja, czyli kto?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tożsamość</li> <li>- tożsamość osobista i społeczna</li> <li>- samoocena</li> <li>- praca nad sobą</li> <li>- styl życia</li> <li>- aktywny i bierny styl życia</li> <li>- sposoby spędzania wolnego czasu</li> <li>- samorealizacja</li> <li>- konsumpcyjny styl życia</li> <li>- współczesne autorytety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: samoocena, samorealizacja, autorytet</li> <li>- dokonuje samooceny</li> <li>- tłumaczy, czym jest styl życia</li> <li>- podaje przykłady aktywnego i biernego spędzania wolnego czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: tożsamość, konsumpcjonizm</li> <li>- wymienia elementy tożsamości</li> <li>- odróżnia tożsamość osobistą od społecznej</li> <li>- charakteryzuje własny styl życia</li> <li>- omawia różnice pomiędzy aktywnym i biernym stylem życia</li> <li>- wskazuje współczesne autorytety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje działania mające na celu eliminację swoich wad i wykorzystywanie atutów</li> <li>- wymienia czynniki kształtujące styl życia</li> <li>- przedstawia negatywne i pozytywne strony konsumpcyjnego stylu życia, na podstawie tekstu źródłowego</li> <li>- wyjaśnia terminy: konformizm, nonkonformizm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje sposoby poprawienia samooceny</li> <li>- uzasadnia, jaki sposób spędzania wolnego czasu jest najkorzystniejszy dla człowieka</li> <li>- wskazuje osobę, którą uważa za autorytet, i uzasadnia swój wybór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia negatywne skutki zanizowanej lub zawyżonej samooceny</li> <li>- odróżnia autorytety rzeczywiste od pozornych</li> </ul>
2. Człowiek istotą społeczną	<ul style="list-style-type: none"> <li>- socjalizacja</li> <li>- czynniki ułatwiające i utrudniające socjalizację</li> <li>- role społeczne</li> <li>- konflikt ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, co to znaczy, że człowiek jest istotą społeczną</li> <li>- wlicza pełnione przez siebie role społeczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia termin: socjalizacja</li> <li>- wymienia role społeczne, jakie może odgrywać człowiek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co decyduje o dobrych relacjach z innymi ludźmi</li> <li>- określa, w jakich sytuacjach człowiek może utracić swoją indywidualność, na podstawie tekstu źródłowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje czynniki sprzyjające socjalizacji i ją ograniczające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przyczyny konfliktu ról społecznych</li> </ul>
3. Porozumiewamy się	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikacja werbalna i niewerbalna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega komunikacja werbalna i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje zasady skutecznego porozumiewania się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazuje komunikat w sposób werbalny i niewerbalny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie mowy ciała w akcie komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje publicznie przygotowane wystąpienie</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nadawca i odbiorca</li> <li>- zasady skutecznej komunikacji</li> <li>- mowa ciała</li> <li>- umiejętność publicznych wystąpień</li> <li>- prowadzenie dyskusji i debaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niewerbalna</li> <li>- prowadzi rozmowę w sposób kulturalny</li> <li>- wskazuje sposoby podejmowania decyzji w grupie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia podstawowe zasady publicznych wystąpień</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje w sposób prawidłowy gesty rozmówcy</li> <li>- określa reguły przemawiania w sytuacjach oficjalnych</li> <li>- podaje zalety pracy zespołowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w dyskusji lub debacie na wybrany temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, na czym polega debata oksfordzka</li> </ul>
4. Nie taki konflikt straszny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przyczyny powstawania konfliktów</li> <li>- najczęstsze sytuacje konfliktowe</li> <li>- sposoby rozwiązywania konfliktów</li> <li>- skuteczne prowadzenie negocjacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: konflikt, negocjacje, kompromis</li> <li>- podaje przykłady sytuacji konfliktowych w codziennym życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia różne typy zachowań i postaw w sytuacjach konfliktowych</li> <li>- wskazuje sposoby rozwiązywania konfliktów</li> <li>- tłumaczy, na czym polega konflikt pokoleń, na podstawie tekstu źródłowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa najczęstsze przyczyny konfliktów we współczesnym świecie</li> <li>- wskazuje problemy, z którymi najczęściej wiąże się konflikt pokoleń, na podstawie tekstu źródłowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje negatywne skutki różnych zachowań w sytuacjach konfliktowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- symuluje prowadzenie mediacji pomiędzy zwaśnionymi stronami</li> </ul>
5. Grupy społeczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zbiorowość a grupa społeczna</li> <li>- przyczyny powstawania grup społecznych</li> <li>- podział grup społecznych</li> <li>- hierarchia w grupie</li> <li>- rodzina jako podstawowa grupa społeczna</li> <li>- funkcje rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest zbiorowość, a czym – grupa społeczna</li> <li>- podaje nazwy grup społecznych, do których należy</li> <li>- wymienia funkcje rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa rolę kontaktów i więzi z innymi ludźmi w życiu człowieka</li> <li>- przedstawia podział grup społecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia korzyści płynące z przynależności do różnych grup społecznych</li> <li>- dostrzega wpływ grupy na jednostkę</li> <li>- charakteryzuje współczesny model rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia hierarchię grupy</li> <li>- przedstawia cechy, jakie powinien mieć przywódca grupy</li> <li>- tłumaczy, na czym polega wartość i rola rodziny oraz specyfika więzi rodzinnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: rodzina niepełna, rodzina przybrana, rodzina zastępcza</li> </ul>
6. Życie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>- władze szkolne</li> <li>- statut szkoły</li> <li>- prawa i obowiązki ucznia</li> <li>- zadania samorządu uczniowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest statut szkoły</li> <li>- wymienia podstawowe prawa i obowiązki ucznia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia strukturę władz szkoły</li> <li>- podaje przykłady działań samorządu uczniowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa zadania poszczególnych organów władz szkoły</li> <li>- przedstawia historię swojej szkoły i biografię jej patrona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje sposoby aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia wybrany problem swojej społeczności szkolnej i wskazuje sposoby jego rozwiązania</li> </ul>
7. Normy i zasady	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formalne i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, które</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia sposoby</li> </ul>

	<p>nieformalne normy społeczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkcje norm społecznych</li> <li>- prawa obywatelskie</li> <li>- tolerancja i rodzaje nietolerancji</li> <li>- dyskryminacja osób i grup społecznych</li> </ul>	<p>podstawowe zasady i normy współżycia społecznego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia podstawowe prawa obywatelskie Polaków</li> <li>- omawia przyczyny dyskryminacji w szkole</li> </ul>	<p>należy przestrzegać norm społecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, na czym polega tolerancja i nietolerancja</li> <li>- podaje przyczyny nietolerancji</li> </ul>	<p>postępowania zgodne z określonymi normami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia skutki nieprzestrzegania norm społecznych</li> <li>- przedstawia prawa i wolności obywatelskie Polaków</li> <li>- określa, czym zajmuje się Rzecznik Praw Obywatelskich w Polsce</li> <li>- wyjaśnia termin: wolność słowa</li> <li>- rozpoznaje zagrożenia związane z nietolerancją, na podstawie tekstu źródłowego</li> </ul>	<p>normy społeczne uważa za najważniejsze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przykłady nietolerancji we współczesnym świecie</li> </ul>	<p>zapobiegania dyskryminacji w szkole</p>
<b>Rozdział II: Naród i społeczeństwo</b>						
<p>1. Mój udział w życiu społecznym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- społeczność</li> <li>- społeczność lokalna</li> <li>- tradycja lokalna</li> <li>- lokalne stowarzyszenia i organizacje</li> <li>- potrzeby człowieka i ich podział</li> <li>- hierarchia potrzeb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: społeczność, społeczność lokalna</li> <li>- tłumaczy, czym są potrzeby</li> <li>- wskazuje potrzeby niższego i wyższego rzędu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia elementy składające się na tradycję lokalną swojego miejsca zamieszkania</li> <li>- podaje informacje na temat swojej najbliższej okolicy</li> <li>- wymienia różne sposoby realizacji tej samej potrzeby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia korzyści płynące z życia w społeczności</li> <li>- podaje przykłady stowarzyszeń i organizacji lokalnych</li> <li>- charakteryzuje działalność lokalnego stowarzyszenia, na podstawie tekstu źródłowego</li> <li>- przedstawia hierarchię potrzeb według A. Masłowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa zadania lokalnych stowarzyszeń i organizacji</li> <li>- omawia problemy występujące w społeczności lokalnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- inicjuje działania mające na celu rozwiązanie lokalnych problemów</li> </ul>
<p>2. Razem stanowimy naród</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naród</li> <li>- tożsamość narodowa</li> <li>- dziedzictwo narodowe</li> <li>- symbole narodowe i ich historia</li> <li>- kształtowanie się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia termin: naród</li> <li>- wymienia polskie symbole narodowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: tożsamość narodowa, dziedzictwo narodowe</li> <li>- podaje daty polskich świąt narodowych</li> <li>- omawia czynniki sprzyjające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady polskiego dziedzictwa narodowego</li> <li>- określa rolę symboli narodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia etapy powstawania narodu polskiego</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego utrata niepodległości i okres zaborów wpłynęły na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zalety uczestnictwa w tworzeniu kultury narodowej</li> <li>- omawia dobre oraz złe strony wielonarodowości</li> </ul>

	narodu polskiego		kształtowaniu się narodów		kształtowanie świadomości narodowej Polaków	
3. Od patriotyzmu do szowinizmu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ojczyzna</li> <li>- mała ojczyzna</li> <li>- patriotyzm</li> <li>- patriotyzm lokalny</li> <li>- nacjonalizm, szowinizm, rasizm, kosmopolityzm</li> <li>- stereotypy narodowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: ojczyzna, patriotyzm</li> <li>- przedstawia obowiązki obywateli wobec ojczyzny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, na czym polega patriotyzm lokalny</li> <li>- wymienia rodzaje patriotyzmu, na podstawie tekstu źródłowego</li> <li>- charakteryzuje różne postawy patriotyczne – nacjonalizm, szowinizm i kosmopolityzm</li> <li>- określa, czym jest stereotyp i wymienia jego cechy</li> <li>- wyjaśnia, czym był Holocaust</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje różnice pomiędzy patriotyzmem a nacjonalizmem i szowinizmem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje współczesne formy patriotyzmu</li> <li>- omawia przyczyny Holocaustu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie stereotypu w odniesieniu do narodów</li> <li>- podaje przykłady pozytywnych stereotypów narodowych</li> </ul>
4. Mniejszości narodowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mniejszości narodowe i etniczne</li> <li>- prawa mniejszości narodowych i etnicznych</li> <li>- emigracja i imigracja</li> <li>- Polonia na świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: mniejszości narodowe, mniejszości etniczne</li> <li>- wymienia mniejszości narodowe i etniczne mieszkające w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje podstawowe prawa mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce</li> <li>- uzasadnia konieczność poszanowania odrębności kulturowej mniejszości narodowych</li> <li>- wskazuje największe skupiska Polonii na świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia prawa mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce</li> <li>- wskazuje na mapie państwo, w którym znajduje się największe skupisko Polonii</li> <li>- podaje czynniki wpływające na kształtowanie poczucia odrębności kulturowej, na podstawie tekstu źródłowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje więzi łączące Polonię z państwem i narodem polskim</li> <li>- wymienia dziedziny aktywności Polonii</li> <li>- omawia pozytywne i negatywne skutki emigracji Polaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia stosunek Polaków do mniejszości narodowych</li> </ul>
5. Społeczeństwo i hierarchia społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- społeczeństwo</li> <li>- społeczeństwo informacyjne</li> <li>- globalna wioska</li> <li>- klasy i warstwy społeczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia termin: społeczeństwo</li> <li>- wymienia klasy społeczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia termin: globalna wioska</li> <li>- tłumaczy, czym jest społeczeństwo informacyjne</li> <li>- wskazuje różnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje klasy i warstwy społeczne</li> <li>- wymienia korzyści wynikające z obecności w społeczeństwie klasy średniej, na podstawie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje funkcjonowanie wybranego społeczeństwa pierwotnego</li> <li>- przedstawia dobre i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega awans społeczny i degradacja społeczna</li> </ul>

	- awans społeczny i degradacja społeczna		między życiem społeczeństwa pierwotnego i współczesnego - charakteryzuje klasę średnią	tekstu źródłowego	złe strony przynależności do wybranej klasy społecznej	
6. Polskie społeczeństwo	- współczesne społeczeństwo polskie - podział klasowy polskiego społeczeństwa	- wymienia klasy społeczne występujące w Polsce	- charakteryzuje współczesne społeczeństwo polskie - przedstawia kwestie związane ze szkolnictwem wyższym w Polsce, na podstawie tekstu źródłowego	- charakteryzuje problemy społeczne występujące w Polsce	- omawia poziom wykształcenia społeczeństwa polskiego - przedstawia korzyści i zagrożenia, jakie niesie ze sobą powszechny dostęp do internetu	- tłumaczy przyczyny małej liczebności polskiej klasy średniej
<b>Rozdział III: Państwo</b>						
1. Po co ludziom państwo?	- państwo - państwa federacyjne i unitarne - cechy państwa - funkcje państwa - obywatelstwo - narodowość	- wyjaśnia termin: państwo - przyporządkowuje Polskę do właściwego rodzaju państwa - wymienia cechy państwa	- podaje nazwy trzech państw federacyjnych i unitarnych - określa funkcje państwa - rozróżnia pojęcia <i>obywatelstwo</i> i <i>narodowość</i>	- omawia cechy państwa - opisuje wewnętrzne i zewnętrzne funkcje państwa - wyjaśnia termin: repatriacja	- wskazuje na mapie państwa federacyjne i unitarne - przedstawia sposoby uzyskania obywatelstwa polskiego	- samodzielnie tworzy definicje państwa federacyjnego i państwa unitarnego - ocenia relacje państwo – obywatel
2. Ustroje polityczne	- państwa demokratyczne, autorytarne i totalitarne - republika - monarchia - system prezydencki, parlamentarny i mieszany	- charakteryzuje ustroje: demokratyczny, autorytarny i totalitarny - wskazuje różnice między monarchią a republiką	- wymienia nazwy dwóch państw demokratycznych, autorytarnych i totalitarnych - podaje nazwy dwóch monarchii i republik - opisuje, na czym polegają mechanizmy wpajania społeczeństwu określonej ideologii, na podstawie tekstu źródłowego	- charakteryzuje rolę obywateli w państwie demokratycznym, autorytarnym i totalitarnym - wyjaśnia terminy: ideologia, gospodarka centralnie sterowana, kadencja	- opisuje sposoby powstawania trzech typów ustrojów politycznych - wyjaśnia genezę różnych form rządów - wskazuje na mapie państwa demokratyczne, autorytarne i totalitarne - odszukuje na mapie monarchie i republiki	- rozpoznaje przywódców najważniejszych państw współczesnych - wyjaśnia terminy: indoktrynacja, pucz, system prezydencki, parlamentarny i mieszany
3. Demokracja	- demokracja	- wyjaśnia istotę	- odróżnia demokrację	- wyjaśnia, w jaki	- tłumaczy, na czym	- ocenia znaczenie

	<p>bezpośrednia i pośrednia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- istota demokracji</li> <li>- termin: prawa człowieka</li> <li>- prawa i wolności obywatelskie w państwie demokratycznym</li> </ul>	<p>demokracji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia prawa i wolności obywatelskie w państwie demokratycznym</li> <li>- wyjaśnia terminy: radni, posłowie, referendum</li> </ul>	<p>bezpośrednią od pośredniej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady zastosowania różnych form demokracji bezpośredniej i pośredniej</li> <li>- tłumaczy, czym jest kultura polityczna, na podstawie tekstu źródłowego</li> <li>- uczestniczy w dyskusji na temat stosowania zasad demokratycznych w życiu codziennym</li> <li>- wyjaśnia terminy: inicjatywa obywatelska, plebiscyt, konsultacje społeczne</li> </ul>	<p>sposób państwo demokratyczne dba o dobro obywateli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przykłady praw przysługujących obywatelom w krajach demokratycznych</li> <li>- przyporządkowuje prawa obywateli do odpowiednich kategorii praw</li> </ul>	<p>polegają różne rodzaje demokracji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia wyższość demokracji nad innymi ustrojami politycznymi</li> </ul>	<p>kultury politycznej dla funkcjonowania państwa demokratycznego</p>
4. Zalety i wady demokracji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zalety i wady demokracji</li> <li>- demokracja większościowa i konstytucyjna</li> <li>- dobro państwa a dobro partii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zalety i wady ustroju demokratycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, na czym polega demokracja większościowa i demokracja konstytucyjna</li> <li>- wyjaśnia, na czym polegają działania dla dobra państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zagrożenia, które wiążą się z demokracją większościową</li> <li>- przedstawia znaczenie współpracy i kompromisu dla funkcjonowania demokracji, na podstawie tekstu źródłowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia pojęcia <i>dobro państwa</i> i <i>dobro partii</i></li> <li>- wymienia cechy charakteru i osobowości, którymi powinien się odznaczać dobry polityk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia swoją opinię na temat polskiej demokracji</li> </ul>
5. Społeczeństwo obywatelskie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obywatelstwo</li> <li>- inicjatywa obywatelska i społeczeństwo obywatelskie</li> <li>- formy społecznego protestu</li> <li>- obywatelskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia termin: obywatelstwo</li> <li>- wymienia prawa i obowiązki obywatela Polski</li> <li>- omawia cechy charakteryzujące dobrego obywatela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, na czym polega istota społeczeństwa obywatelskiego</li> <li>- przedstawia formy udziału obywateli w życiu publicznym</li> <li>- rozróżnia formy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia cechy, którymi powinny charakteryzować się osoby chcące brać aktywny udział w życiu społecznym, na podstawie tekstu źródłowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: „weto ludowe”, strajk pracowniczy, organizacja pożytku publicznego</li> <li>- uczestniczy w dyskusji dotyczącej wpływu obywateli na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje sposoby rozwiązań problemów lokalnych i ogólnokrajowych z wykorzystaniem różnych form inicjatywy obywatelskiej</li> </ul>

	nieposłuszeństwo		społecznego protestu	- uzasadnia konieczność udziału obywateli w życiu publicznym	sprawy ważne dla całego państwa	- prowadzi dyskusję dotyczącą wpływu obywateli na sprawy ważne dla całego państwa
6. Organizacje pozarządowe	- organizacje pozarządowe - wolontariat - stowarzyszenia i fundacje	- rozróżnia trzy sektory życia społecznego - wyjaśnia termin: wolontariat - wyjaśnia termin: organizacja pozarządowa	- wskazuje różnice między działalnością fundacji i stowarzyszenia - omawia zadania organizacji pozarządowych	- przedstawia zasady wolontariatu - tłumaczy, jaką rolę odgrywają w społeczeństwie organizacje non profit, na podstawie tekstu źródłowego	- podaje przykłady organizacji non profit działających w najbliższej okolicy	- wskazuje korzyści wynikające z pracy wolontariuszy dla obywatela i społeczeństwa
7. Patologie w państwie demokratycznym	- demagogia - populizm - przykłady patologii władzy: korupcja, biurokratyzacja, centralizacja	- wymienia patologie władzy - wskazuje przykłady nadmiernej biurokratyzacji	- wyjaśnia terminy: demagogia, populizm - tłumaczy, na czym polegają: korupcja, biurokratyzacja, centralizacja	- rozpoznaje wystąpienie o charakterze populistycznym - wymienia skutki korupcji	- uczestniczy w dyskusji lub debacie na temat sposobów zwalczania patologii władzy	- prowadzi dyskusję lub debatę na temat sposobów zwalczania patologii władzy - opracowuje szkolną kampanię walki z korupcją
<b>Rozdział IV: Mój udział w życiu gospodarczym</b>						
1. Po co ludziom pieniądze?	- historia pieniądza - karty płatnicze - konto bankowe - funkcje pieniądza	- wymienia funkcje pieniądza - wyjaśnia, jak należy posługiwać się kartą płatniczą	- przedstawia historię pieniądza - omawia funkcje pieniądza	- uczestniczy w dyskusji na temat przyszłości pieniądza - przedstawia pozytywne strony posiadania karty płatniczej	- wymienia pozytywne i negatywne skutki nieograniczonego dostępu do pieniędzy	- tłumaczy ideę wprowadzania wspólnej europejskiej waluty – euro
2. ABC gospodarki	- gospodarka i jej działy - gospodarka centralnie planowana - gospodarka wolnorynkowa - popyt i podaż - równowaga rynkowa - konkurencja i monopol	- wyjaśnia, czym jest gospodarka - wyjaśnia terminy: konkurencja, monopol	- charakteryzuje poszczególne działy gospodarki - wyjaśnia terminy: popyt, podaż	- wskazuje różnice pomiędzy gospodarką centralnie planowaną i gospodarką wolnorynkową - tłumaczy, na czym polega monopol i konkurencja	- charakteryzuje polską gospodarkę - określa zależność między popytem i podażą	- wyjaśnia, czym jest koniunktura gospodarcza
3. Ekonomia w	- gospodarstwo	- wyjaśnia, czym jest	- wymienia rodzaje	- planuje budżet	- określa liczebność i	- wymienia zadania



moim domu	<p>domowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- źródła dochodów gospodarstw domowych</li> <li>- budżet domowy</li> <li>- wydatki stałe i zmienne</li> <li>- konsument</li> <li>- prawa konsumenta</li> <li>- obowiązki sprzedawcy</li> <li>- umowa kupna-sprzedaży</li> <li>- gwarancja towaru</li> <li>- reklamacja i dochodzenie praw konsumenta</li> </ul>	<p>gospodarstwo domowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia różne źródła dochodów w gospodarstwach domowych</li> <li>- planuje swoje wydatki</li> <li>- wyjaśnia, kim jest konsument</li> <li>- wymienia podstawowe prawa konsumenta</li> <li>- tłumaczy, czym jest gwarancja towaru</li> </ul>	<p>gospodarstw domowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje sposoby zgłaszania reklamacji</li> <li>- wskazuje instytucje zajmujące się ochroną praw konsumenta</li> </ul>	<p>domowy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym są wydatki stałe i zmienne</li> <li>- podaje, na co należy zwrócić uwagę przy dokonywaniu zakupu towaru</li> <li>- omawia prawa konsumenta i obowiązki sprzedawcy</li> <li>- prawidłowo wypełnia formularz reklamacyjny</li> </ul>	<p>rodzaje współczesnych polskich gospodarstw domowych</p>	<p>rzecznika konsumentów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym zajmuje się Urząd Ochrony Konkurencji i Konsumentów</li> </ul>
4. Podatki i budżet państwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- idea podatków</li> <li>- rodzaje podatków w Polsce</li> <li>- budżet państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia termin: podatek</li> <li>- uzasadnia potrzebę płacenia podatków</li> <li>- wyjaśnia, czym jest budżet państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia rodzaje podatków w Polsce</li> <li>- podaje wysokość stawek podatkowych obowiązujących w Polsce</li> <li>- wskazuje źródła dochodów i wydatków państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje rodzaje podatków w Polsce</li> <li>- tłumaczy, na czym polega zjawisko „szarej strefy”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: deficyt budżetowy, NIP, PIT, CIT, VAT</li> <li>- oblicza wysokość podatku dochodowego płaconego przez obywatela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje sposoby pokrywania deficytu budżetowego</li> <li>- ocenia skalę podatkową obowiązującą w Polsce na tle innych państw</li> <li>- przedstawia własne propozycje inicjatyw, które można by finansować z dochodów państwa</li> </ul>
5. System bankowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- system pieniężny</li> <li>- rodzaje banków i ich specyfika</li> <li>- usługi bankowe</li> <li>- reklama usług bankowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: waluta, konto bankowe, lokata, kredyt</li> <li>- określa istotę działalności banków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: emisja, NBP, Rada Polityki Pieniężnej</li> <li>- omawia prawo popytu i podaży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje szanse i zagrożenia wynikające z korzystania z różnorodnych usług bankowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zadania Narodowego Banku Polskiego i Rady Polityki Pieniężnej</li> <li>- określa czynniki kształtujące prawo popytu i podaży</li> <li>- omawia rolę reklamy w sektorze bankowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co wpływa na tworzenie systemu pieniężnego w danym państwie</li> <li>- porównuje i ocenia jakość usług bankowych</li> <li>- prezentuje ofertę wybranych banków</li> </ul>
6. Giełda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- giełda i jej rodzaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia nazwy miast,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje, na czym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odszukuje informacje</li> </ul>

papierów wartościowych	- rodzaje papierów wartościowych - specyfika gry na giełdzie	giełda, makler, akcja, obligacja	indeks giełdowy, hoss, bessa - wskazuje różnice między akcjami a obligacjami	w których znajdują się największe współczesne giełdy papierów wartościowych	polega praca maklera i gra na giełdzie - ocenia ryzyko związane z grą na giełdzie	o wynikach indeksów giełdowych - przedstawia zasady funkcjonowania funduszy inwestycyjnych
7. Ożywienie gospodarcze i kryzys	- warunki rozwoju gospodarczego państwa - przyczyny kryzysu gospodarczego - wpływ władz państwowych na rozwój gospodarczy - produkt krajowy brutto i inne wskaźniki gospodarki: produkt narodowy brutto, produkt krajowy brutto na osobę	- wyjaśnia terminy: koniunktura, recesja, inflacja - wymienia skutki ożywienia i kryzysu gospodarczego dla obywateli	- wyjaśnia terminy: produkt krajowy brutto, produkt krajowy brutto na osobę - tłumaczy, za pomocą jakich wskaźników można ocenić stan gospodarki	- określa czynniki wpływające na ożywienie i kryzys gospodarczy w państwie - wymienia skutki ożywienia i kryzysu gospodarczego dla państwa i przedsiębiorców - wskazuje szanse i zagrożenia wynikające z ingerencji władz państwowych w gospodarkę danego kraju	- odszukuje w rocznikach statystycznych i internecie informacje o wartości wskaźników stanu gospodarki w Polsce - opisuje mechanizm powstawania inflacji	- ocenia aktualny stan polskiej gospodarki - porównuje obecny stan polskiej gospodarki z sytuacją gospodarczą w innych krajach Unii Europejskiej - porównuje wskaźniki poziomu polskiej gospodarki ze wskaźnikami stanu gospodarki innych państw

Ocenę niedostateczną (1) może otrzymać uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej;
- nie potrafi, nawet przy znacznej pomocy nauczyciela, korzystać z prostych środków dydaktycznych;
- odznaczał się biernością na zajęciach;
- nie potrafi formułować nawet bardzo prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych, ponieważ nie zna i nie rozumie podstawowej terminologii stosowanej na lekcjach;
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego i nie odrabia prac domowych;
- poziom wiedzy i umiejętności uniemożliwia mu kontynuowanie nauki na wyższym szczeblu kształcenia;

*Ocenianie uczniów z opiniami poradni psychologiczno- pedagogicznej ( dostosowanie wymagań edukacyjnych)*

1. Uczniowi nie obniża się oceny z pracy pisemnej za niski poziom graficzny pisma. W razie niemożliwości odczytania pracy dopytuje się ucznia ustnie.
2. W trakcie pisania pracy klasowej nauczyciel sprawdza czy uczeń zdążył przeczytać tekst zadania i czy prawidłowo zrozumiał treść.
3. Nauczyciel różnicuje formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia ( przeprowadza sprawdziany ustne z ławki, odpytuje indywidualnie, często ocenia prace domowe) .
4. Nauczyciel zadaje uczniowi do domu tyle, ile jest w stanie wykonać samodzielnie.
5. Uczeń może korzystać z dodatkowej pomocy nauczyciela po zajęciach lekcyjnych w wyznaczonym i uzgodnionym terminie.