

ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY

PRZEDMIOT: język niemiecki

KLASA TRZECIA

Rok szk. 2016/2017

Podręcznik: „Das ist Deutsch! KOMPAKT 2” Jolanta Kamińska

Podręcznik: „Das ist Deutsch! KOMPAKT 3” Jolanta Kamińska

Ocena bieżąca postępów ucznia musi uwzględniać wszystkie cztery sprawności językowe: rozumienie z słuchu, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i leksykę. Oceny śródroczna i roczna obejmują w/w sprawności i podsystemy języka wymagane na drugim etapie edukacyjnym z uwzględnieniem pracy ucznia podczas lekcji.

OCENA CELUJĄCA:

- **Sluchanie/czytanie**
Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu określa główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora. Potrafi opowiedzieć treść przeczytanego lub wysłuchanego tekstu stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne. Potrafi czytać dłuższe autentyczne teksty, takie jak lektury, artykuły w prasie czy teksty z Internetu.
- **Mówienie**
Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne często wykraczające poza obowiązujący materiał. Jego wypowiedzi są spójne, logiczne, płynne i poprawne fonetycznie. Nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację. Potrafi w naturalny i spontaniczny sposób zabierać głos w rozmowie. Potrafi **płynnie wypowiadać się** na dowolne tematy (dom, podróżowanie i turystyka, moje kieszonkowe, człowiek, szkoła, praca, życie rodzinne, sport, zdrowie, żywienie, zakupy i usługi, świat przyrody).
- **Pisanie**
Wypowiedź pisemna ucznia odpowiada założonej formie, jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, złożone struktury gramatyczne.
- **Gramatyka**
Uczeń bardzo dobrze opanował i swobodnie stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału (czas przyszły Futur I, czas przeszły Perfekt od czasowników regularnych i nieregularnych, czas przeszły Präteritum (Imperfekt) od czasowników regularnych i nieregularnych, zaimki osobowe w mianowniku, celowniku i bierniku, zaimki dzierżawcze w mianowniku, celowniku i bierniku, zaimki pytajne (wer, was, wie, wann, woher, wohin, warum, wo), dopełniacz (Genitiv), odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym Präsens (sein, haben, lesen, essen, fahren, laufen, sprechen, sehen, schlafen, nehmen, gefallen, helfen), czasowniki rozdzielnie złożone, czasowniki zwrotne, czasowniki modalne w czasie teraźniejszym Präsens i czasie przeszłym Präteritum (können, müssen, mögen, wollen, sollen, dürfen), zwrot „möchte”, przeczenie „nicht”, „kein/e”, „doch”, spójniki „denn, aber, oder, und, sondern, weil, dass, wenn, obwohl, trotzdem, deshalb, liczebniki główne, liczebniki porządkowe, stopniowanie regularne i nieregularne przymiotników i przysłówków, tryb rozkazujący, zwrot „es gibt”, czasowniki statyczne i dynamiczne, deklinacja przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym, rekcja wybranych czasowników) i niektóre struktury gramatyczne **wykraczające ponad program**.
- **Słownictwo**
Uczeń stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słownictwa określony w rozkładzie materiału (mój dom, mój pokój, opis drogi, orientacja w mieście, moje kieszonkowe, wygląd zewnętrzny, zainteresowania, szkoła, praca, rodzina, sport, zdrowie, żywienie, zakupy, świat przyrody) oraz **słownictwo wykraczające ponad program**.
- **Inne umiejętności i formy aktywności**
Uczeń jest systematyczny i aktywny na zajęciach, bierze udział w pracach projektowych, odrabia wszystkie zadania domowe, bierze udział w zajęciach dodatkowych z języka niemieckiego, uczestniczy w konkursach językowych, zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.
Jest finalistą lub laureatem Małopolskiego Konkursu Języka Niemieckiego lub innego konkursu na szczeblu wojewódzkim lub ogólnopolskim.
Uczeń zdaje egzamin państwowy Fit in Deutsch 2 na ocenę bardzo dobrą.

OCENA BARDZO DOBRA:

- **Sluchanie/czytanie**

Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu określa główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora. Potrafi opowiedzieć treść przeczytanego lub wysłuchanego tekstu stosując bogate słownictwo i złożone struktury gramatyczne.

➤ **Mówienie**

Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne. Jego wypowiedzi są spójne, logiczne, płynne i poprawne fonetycznie. Nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację. Potrafi w naturalny i spontaniczny sposób zabierać głos w rozmowie. Potrafi **płynnie wypowiadać się** na dowolne tematy (dom, podróżowanie i turystyka, moje kieszonkowe, człowiek, szkoła, praca, życie rodzinne, sport, zdrowie, żywienie, zakupy i usługi, świat przyrody).

➤ **Pisanie**

Wypowiedź pisemna ucznia odpowiada założonej formie (e-mail, notatka, wiadomość, opis dnia, rodziny, zwierzątka, pokoju, domu), jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, złożone struktury gramatyczne.

➤ **Gramatyka**

Uczeń bardzo dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału (czas przyszły Futur I, czas przeszły Perfekt od czasowników regularnych i nieregularnych, czas przeszły Imperfekt, zaimki osobowe, zaimki dzierżawcze, zaimki pytajne (wer, was, wie, wann, warum, woher, wohin, wo), odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym Präsens (sein, haben, lesen, essen, fahren, laufen, sprechen, sehen, schlafen, nehmen, gefallen, helfen), czasowniki rozdzielnie złożone, czasowniki modalne (können, müssen, mögen, wollen, sollen), zwrot „möchte”, przeczenie „nicht” i „kein/e”, spójniki „denn, aber, oder, und, sondern, dass, Weil, wenn, des halb, obwohl, trotzdem), liczebniki główne, stopniowanie regularne i nieregularne przymiotników i przysłówków, czasowniki statyczne i dynamiczne, deklinacja przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym, rekcja wybranych czasowników, zwrot „es gibt”).

➤ **Słownictwo**

Uczeń stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słownictwa określony w rozkładzie materiału (mój dom, mój pokój, opis drogi, orientacja w mieście, moje kieszonkowe, wygląd zewnętrzny, zainteresowania, szkoła, praca, rodzina, sport, zdrowie, żywienie, zakupy, świat przyrody).

➤ **Inne umiejętności i formy aktywności**

Uczeń jest systematyczny i aktywny na zajęciach, bierze udział w pracach projektowych, odrabia wszystkie zadania domowe, bierze udział w zajęciach dodatkowych z języka niemieckiego, uczestniczy w konkursach językowych, posiada podstawowe informacje o kulturze i obyczajach krajów niemieckojęzycznych.

Uczeń zdaje egzamin państwowy Fit in Deutsch 2 na ocenę co najmniej dobrą.

OCENA DOBRA:

➤ **Sluchanie/czytanie**

Uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu określa główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora. Potrafi opowiedzieć treść przeczytanego lub wysłuchanego tekstu stosując słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.

➤ **Mówienie**

Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania. Jego wypowiedzi są spójne i logiczne. Pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają komunikacji. Wypowiedzi są płynne, ale mogą być sterowane i wspomagane przez nauczyciela. Wypowiedzi są zgodne z tematem (dom, podróżowanie i turystyka, moje kieszonkowe, człowiek, szkoła, praca, życie rodzinne, sport, zdrowie, żywienie, zakupy i usługi, świat przyrody).

➤ **Pisanie**

Wypowiedź pisemna ucznia odpowiada założonej formie (e-mail, notatka, wiadomość, opis dnia, rodziny, zwierzątka, pokoju, domu), jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, zawiera słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania. Wypowiedź może zawierać nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu. Wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.

➤ **Gramatyka**

Uczeń stosuje poprawnie zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału (zaimki osobowe, zaimki dzierżawcze, zaimki pytajne (wer, was, wie, wann, woher, wohin, wo), odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym Präsens (sein, haben, lesen, essen, fahren, laufen, sprechen, sehen, schlafen, nehmen, gefallen, helfen), czasowniki rozdzielnie złożone, czasowniki modalne (können, müssen, mögen, wollen, sollen), zwrot „möchte”, przeczenie „nicht” i „kein/e”, spójniki „denn, aber, oder, und, sondern, Weil,

wenn, dass, deshalb, trotzdem, obwohl), liczebniki główne, stopniowanie regularne i nieregularne przymiotników i przysłówków, czas przeszły Perfekt, czas przeszły Imperfekt, czas przyszły Futur I), buduje spójne zdania.

➤ **Słownictwo**

Uczeń stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych zasób słownictwa określony w rozkładzie materiału (mój dom, mój pokój, opis drogi, orientacja w mieście, moje kieszonkowe, wygląd zewnętrzny, zainteresowania, szkoła, praca, rodzina, sport, zdrowie, żywienie, zakupy, świat przyrody).

➤ **Inne umiejętności i formy aktywności**

Uczeń jest systematyczny i aktywny na zajęciach, systematycznie przygotowuje się do zajęć, chętnie i dobrowolnie uczestniczy w pracach grupowych.

OCENA DOSTATECZNA:

➤ **Sluchanie/czytanie**

Uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu określa główną myśl, wyszukuje najważniejsze informacje.

➤ **Mówienie**

Uczeń stosuje krótkie i proste wypowiedzi ustne. Jego wypowiedzi są często niespójne, ale zgodne z omawianym tematem (dom, podróżowanie i turystyka, moje kieszonkowe, człowiek, szkoła, praca, życie rodzinne, sport, zdrowie, żywienie, zakupy i usługi, świat przyrody). Wypowiedzi są często sterowane i wspomagane przez nauczyciela. Wypowiedź nie zawsze jest poprawna fonetycznie, zawiera błędy, które czasami zakłócają komunikację.

➤ **Pisanie**

Wypowiedź pisemna ucznia odpowiada założonej formie (e-mail, notatka, wiadomość, opis dnia, rodziny, zwierzątka, pokoju, domu), jest zgodna z tematem i logiczna, zawiera słownictwo i proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania. Wypowiedź może zawierać błędy gramatyczne i logiczne. Wypowiedź pisemna zawiera powtórzenia słownictwa i struktur składniowych (błędy powtórzeniowe).

➤ **Gramatyka**

Uczeń opowiada i stosuje w praktyce niektóre zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału (zaimki osobowe, zaimki dzierżawcze, zaimki pytajne (wer, was, wie, wann, woher, wohin, wo), odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym Präsens, polskie znaczenie czasowników nieregularnych (sein, haben, lesen, essen, fahren, laufen, sprechen, sehen, schlafen, „nehmen, gefallen, helfen), czasowniki rozdzielnie złożone (polskie znaczenie, odmiana, zasady tworzenia), polskie znaczenie czasowników modalnych (können, müssen, mögen, wollen, sollen), zna przeczenie „nicht” i „kein/e”, spójniki „denn, aber, oder, und, sondern, dass, weil, wenn), liczebniki główne (0-100), stopniowanie „gern” i „gut” i stopniowanie regularne przymiotników i przysłówków, czas przyszły Futur I, czas przeszły Perfekt i Imperfekt od czasowników regularnych, przyimki miejsca), buduje proste zdania.

➤ **Słownictwo**

Uczeń stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych podstawowy zasób słownictwa określony w rozkładzie materiału (mój dom, mój pokój, opis drogi, orientacja w mieście, moje kieszonkowe, wygląd zewnętrzny, zainteresowania, szkoła, praca, rodzina, sport, zdrowie, żywienie, zakupy, świat przyrody).

➤ **Inne umiejętności i formy aktywności**

Uczeń jest aktywny na zajęciach, jednak niesystematycznie przygotowuje się do zajęć i nie zawsze odrabia zadania domowe, chętnie i dobrowolnie uczestniczy w pracach grupowych.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA:

➤ **Sluchanie/czytanie**

Uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim. Na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu określa główną myśl, ale nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji. Czasami trafnie odgaduje, czy dana informacja związana z tekstem jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi uzasadnić swojej decyzji.

➤ **Mówienie**

Wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych, są niespójne, krótkie, nielogiczne, sterowane przez nauczyciela. Wypowiedź zawiera błędy fonetyczne. Uczeń potrafi się przedstawić, opisać krótko swój pokój, dom, swoją rodzinę, odpowiedzieć na pytania nauczyciela związane z kieszonkowym, szkołą, zdrowiem, zakupami, żywieniem). Wypowiedzi są sterowane i wspomagane przez nauczyciela. Wypowiedź nie jest poprawna fonetycznie, zawiera błędy, które zakłócają komunikację.

➤ **Pisanie**

Wypowiedź pisemna jest często niezgodna z tematem i nielogiczna, zawiera słownictwo i proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania. Wypowiedź zawiera liczne błędy gramatyczne i logiczne, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu. Wypowiedź pisemna zawiera powtórzenia słownictwa i struktur składniowych (błędy powtórzeniowe).

➤ **Gramatyka**

Uczeń nie potrafi bez pomocy nauczyciela lub kolegów zastosować poprawnie zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału (zaimki osobowe, zaimki dzierżawcze, zaimki pytajne (wer, was, wie, wann, woher, wohin, wo), odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym Präsens, polskie znaczenie czasowników nieregularnych (sein, haben, lesen, essen, fahren, laufen, sprechen, sehen, schlafen, nehmen, gefallen, helfen), czasowniki rozdzielnie złożone (polskie znaczenie, odmiana, zasady tworzenia), polskie znaczenie czasowników modalnych (können, müssen, mögen, wollen, sollen), zna przeczenie „nicht” i „kein/e”, spójniki „denn, aber, oder, und, sondern), liczebniki główne (0-100), stopniowanie regularne przymiotników i przysłówków, zna zasadę tworzenia czasu przeszłego Perfekt i Imperfekt i potrafi rozpoznać te czasy w tekście, potrafi rozróżnić przyimki miejsca), bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania.

➤ **Słownictwo**

Uczeń stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych ubogi zasób słownictwa określony w rozkładzie materiału (mój dom, mój pokój, opis drogi, orientacja w mieście, moje kieszonkowe, wygląd zewnętrzny, zainteresowania, szkoła, praca, rodzina, sport, zdrowie, żywienie, zakupy, świat przyrody).

Budując krótkie zdania nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi.

➤ **Inne umiejętności i formy aktywności**

Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. Nie przygotowuje się systematycznie do zajęć i nie odrabia zadań domowych, dobrowolnie uczestniczy w pracach grupowych.

OCENA NIEDOSTATECZNA:

➤ **Sluchanie/czytanie**

Uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu nie potrafi określić głównej myśli oraz znaleźć potrzebnych informacji.

➤ **Mówienie**

Uczeń nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące znanych mu tematów. Nie potrafi budować spójnych zdań, nawet z pomocą nauczyciela. Robi tak duże błędy w wymowie i konstrukcjach zdań, że jego wypowiedzi nie można zrozumieć.

➤ **Pisanie**

Wypowiedź pisemna jest niezgodna z tematem i nielogiczna. Wypowiedź zawiera bardzo liczne błędy gramatyczne i logiczne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu. Uczeń pisze teksty chaotyczne, niezrozumiałe lub nie pisze ich wcale.

➤ **Gramatyka**

Uczeń nie opanował i nie potrafi zastosować zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału. (patrz: inne oceny)

➤ **Słownictwo**

Uczeń nie opanował słownictwa zawartego w rozkładzie materiału (mój dom, mój pokój, opis drogi, orientacja w mieście, moje kieszonkowe, wygląd zewnętrzny, zainteresowania, szkoła, praca, rodzina, sport, zdrowie, żywienie, zakupy, świat przyrody).

Pojedyncze słowa stosowane w wypowiedziach uniemożliwiają komunikację

➤ **Inne umiejętności i formy aktywności**

Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. Nie przygotowuje się systematycznie do zajęć i nie odrabia zadań domowych, nie uczestniczy w pracach grupowych. Nie stosuje poleceń i wskazówek nauczyciela, nie wykazuje chęci nawiązania kontaktu, jak również nie przyjmuje pomocy oferowanej ze strony nauczyciela i kolegów.

Szczegółowy rozkład materiału oraz program nauczania (Anna Jaroszevska „Język niemiecki dla gimnazjum. Kurs podstawowy”) są dostępne w bibliotece szkolnej.

W stosunku do uczniów posiadających opinię wydaną przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, powyższe wymagania będą realizowane zgodnie z zaleceniami dotyczącymi dostosowania wymagań w związku z posiadaną dysfunkcją.