

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO – klasa II, rok sz. 2016 / 2017**

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie, oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania. W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

OCENA CELUJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</p> <p>– rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,</p> <p>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi.</p>	<p>– uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania,</p> <p>– nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,</p> <p>– swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,</p> <p>– wypowiedzi są płynne,</p> <p>– wypowiedzi są całkowicie poprawne</p>	<p>– uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,</p> <p>– swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,</p> <p>– wypowiedzi pisemne są</p>	<p>– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,</p> <p>– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.</p>	<p>– uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,</p> <p>– jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe,</p> <p>– z prac klasowych uzyskuje 99%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą,</p> <p>– uzyskał większość ocen częściowych celujących i bardzo dobrych,</p> <p>– dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),</p> <p>– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</p>

	fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.	zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych.		– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, – ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), – odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.
--	--	--	--	--

OCENA BARDZO DOBRA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi.</p>	<p>– uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, – potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, – reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, – wypowiedzi są płynne, – wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i</p>	<p>– uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne</p>	<p>– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje spójne zdania.</p>	<p>– uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 90%–98% punktów, – uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych, – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia</p>

	intonacji.	błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.		wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, – ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), – bierze udział w konkursach i olimpiadach, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.
--	------------	--	--	---

OCENA DOBRA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</li> <li>– rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%,</li> <li>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>– popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,</li> <li>– reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach,</li> <li>– wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela,</li> <li>– wypowiedzi są zgodne z tematem,</li> <li>– wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,</li> <li>– reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,</li> <li>– wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne,</li> <li>– wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>– wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,</li> <li>– w większości sytuacji buduje spójne zdania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</li> <li>– jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,</li> <li>– z prac klasowych uzyskuje 75%–89% punktów,</li> <li>– uzyskał większość ocen częściowych dobrych,</li> <li>– dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika),</li> <li>– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li> <li>– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),</li> <li>– zna podstawowe</li> </ul>

		gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.		informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.
--	--	--	--	---

OCENA DOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela sformułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</li> <li>– rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,</li> <li>– rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%,</li> <li>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>– reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach,</li> <li>– popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,</li> <li>– wypowiedzi są w większości zgodne z tematem,</li> <li>– wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,</li> <li>– reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,</li> <li>– wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem,</li> <li>– wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>– wypowiedzi pisemne zawierają błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>– stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</li> <li>– buduje proste zdania,</li> <li>– sporadycznie buduje spójne zdania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</li> <li>– w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe,</li> <li>– z prac klasowych uzyskuje 50%–74% punktów,</li> <li>– uzyskał większość ocen częściowych dostatecznych,</li> <li>– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li> <li>– zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.</li> </ul>



		gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.		
--	--	--	--	--

OCENA DOPUSZCZAJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,</li> <li>– rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%,</li> <li>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,</li> <li>– rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>– popełnia liczne błędy świadczące o nieznanym struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,</li> <li>– wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,</li> <li>– wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem,</li> <li>– wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>– wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>– stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</li> <li>– buduje proste zdania, które nie są spójne,</li> <li>– dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</li> <li>– nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe,</li> <li>– z prac klasowych uzyskuje 30%–49% punktów,</li> <li>– uzyskał większość ocen częściowych dopuszczających,</li> <li>– zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.</li> </ul>

		zakłócają zrozumienie tekstu.		
--	--	-------------------------------	--	--

<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>				
<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>	<b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim,</li> <li>– nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%,</li> <li>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,</li> <li>– nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela,</li> <li>– popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację,</li> <li>– wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych,</li> <li>– wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem,</li> <li>– wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>– wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,</li> <li>– wypowiedzi są chaotyczne, niespójne,</li> <li>– uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznanomości,</li> <li>– stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,</li> <li>– nie buduje spójnych zdań,</li> <li>– zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</li> <li>– nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych,</li> <li>– z prac klasowych nie uzyskuje nawet 36% punktów,</li> <li>– uzyskał większość ocen częściowych niedostatecznych,</li> <li>– nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.</li> </ul>