

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

PRZEDMIOT: język niemiecki

KLASA PIERWSZA

Rok szk. 2016/2017

Podręcznik: „Meine Deutschtour” Ewa Kościelniak

Ocena bieżąca postępów ucznia musi uwzględniać wszystkie cztery sprawności językowe: rozumienie z słuchu, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i leksykę. Oceny śródroczna i roczna obejmują w/w sprawności i podsystemy języka wymagane na drugim etapie edukacyjnym z uwzględnieniem pracy ucznia podczas lekcji.

OCENA CELUJĄCA:

- **Sluchanie/czytanie**
Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu określa główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora. Potrafi opowiedzieć treść przeczytanego lub wysłuchanego tekstu stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne. Potrafi czytać dłuższe autentyczne teksty, takie jak lektury, artykuły w prasie czy teksty z Internetu.
- **Mówienie**
Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne często wykraczające poza obowiązujący materiał. Jego wypowiedzi są spójne, logiczne, płynne i poprawne fonetycznie. Nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację. Potrafi w naturalny i spontaniczny sposób zabierać głos w rozmowie. Potrafi **płynnie wypowiadać się** na dowolne tematy (szkoła, rodzina, praca, zakupy i usługi, żywienie, czas wolny, obowiązki domowe).
- **Pisanie**
Wypowiedź pisemna ucznia odpowiada założonej formie, jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, złożone struktury gramatyczne.
- **Gramatyka**
Uczeń bardzo dobrze opanował i swobodnie stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału (zaimki osobowe w mianowniku, celowniku i bierniku, zaimki dzierżawcze w mianowniku, celowniku i bierniku, zaimki pytające (wer, was, wie, wann, woher, wohin, wo), odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym Präsens (sein, haben, lesen, essen, fahren, laufen, sprechen, sehen, schlafen, nehmen, gefallen, helfen), czasowniki rozdzielnie złożone, czasowniki modalne (können, müssen, mögen, wollen, sollen), zwrot „möchte”, przeczenie „nicht” i „kein/e”, spójniki „denn, aber, oder, und, sondern), liczebniki główne, stopniowanie „gern” i „gut”, tryb rozkazujący, stopniowanie przymiotników i przysłówków, zwrot „es gibt”) i niektóre struktury gramatyczne **wykraczające ponad program**.
- **Słownictwo**
Uczeń stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słownictwa określony w rozkładzie materiału (przedmioty szkolne, dni tygodnia, przybory szkolne, członkowie rodziny, zawody, ulubione czynności, hobby, zwierzęta, czas zegarowy, pory dnia, czynności życia codziennego, obiekty i miejsca w mieście, posiłki, produkty spożywcze, dania obiadowe, określenia smaku, opakowania, miary, wagi, części garderoby, dyscypliny sportowe) oraz **słownictwo wykraczające ponad program**.
- **Inne umiejętności i formy aktywności**
Uczeń jest systematyczny i aktywny na zajęciach, bierze udział w pracach projektowych, odrabia wszystkie zadania domowe, bierze udział w zajęciach dodatkowych z języka niemieckiego, uczestniczy w konkursach językowych, zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.
Jest finalistą lub laureatem Małopolskiego Konkursu Języka Niemieckiego lub innego konkursu na szczeblu wojewódzkim lub ogólnopolskim.
Uczeń zdaje egzamin państwowy Fit in Deutsch 1 na ocenę bardzo dobrą.

OCENA BARDZO DOBRA:

- **Sluchanie/czytanie**
Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu określa główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora. Potrafi opowiedzieć treść przeczytanego lub wysłuchanego tekstu stosując bogate słownictwo i złożone struktury gramatyczne.

- **Mówienie**
 Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne. Jego wypowiedzi są spójne, logiczne, płynne i poprawne fonetycznie. Nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację. Potrafi w naturalny i spontaniczny sposób zabierać głos w rozmowie. Potrafi **płynnie wypowiadać się** na dowolne tematy (szkoła, rodzina, praca, zakupy i usługi, żywienie, czas wolny, obowiązki domowe, podróżowanie i turystyka). Uczeń zgłasza swoją obecność na lekcji, rozróżnia formy pozdrowienia specyficzne dla różnych pór dnia. Potrafi w szczegółowy sposób przedstawić siebie, swoich kolegów oraz członków rodziny, rozmawiać o planie lekcji, ocenach, nauczycielach, zapytać o godzinę oraz podać czas zegarowy (oficjalnie i potocznie), rozmawiać o swoim dniu, pytać o zamiary innych, złożyć zamówienie w barze, poinformować, co je i pije na śniadanie i obiad oraz zapytać o to innych, uzasadnić dlaczego coś lubi lub nie lubi, dlaczego coś mu się podoba lub nie, poinformować, co komu chciałby kupić na prezent.
- **Pisanie**
 Wypowiedź pisemna ucznia odpowiada założonej formie (e-mail, notatka, wiadomość, opis dnia, rodziny, zwierzątka), jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, złożone struktury gramatyczne.
- **Gramatyka**
Uczeń bardzo dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału (zaimki osobowe, zaimki dzierżawcze, zaimki pytajne (wer, was, wie, wann, woher, wohin, wo), odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym Präsens (sein, haben, lesen, essen, fahren, laufen, sprechen, sehen, schlafen, nehmen, gefallen, helfen), czasowniki rozdzielnie złożone, czasowniki modalne (können, müssen, mögen, wollen, sollen), zwrot „möchte”, przeczenie „nicht” i „kein/e”, spójniki „denn, aber, oder, und, sondern), liczebniki główne, stopniowanie „gern” i „gut”, stopniowanie przymiotników i przysłówków, tryb rozkazujący, zwrot „es gibt”).
- **Słownictwo**
 Uczeń stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słownictwa określony w rozkładzie materiału (przedmioty szkolne, dni tygodnia, przybory szkolne, członkowie rodziny, zawody, ulubione czynności, hobby, zwierzęta, czas zegarowy, pory dnia, czynności życia codziennego, obiekty i miejsca w mieście, posiłki, produkty spożywcze, dania obiadowe, określenia smaku, opakowania, miary, wagi, części garderoby, prezenty).
- **Inne umiejętności i formy aktywności**
 Uczeń jest systematyczny i aktywny na zajęciach, bierze udział w pracach projektowych, odrabia wszystkie zadania domowe, bierze udział w zajęciach dodatkowych z języka niemieckiego, uczestniczy w konkursach językowych, posiada podstawowe informacje o kulturze i obyczajach krajów niemieckojęzycznych.
 Uczeń zdaje egzamin państwowy Fit in Deutsch 1 na ocenę co najmniej dobrą.

OCENA DOBRA:

- **Sluchanie/czytanie**
 Uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu określa główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora. Potrafi opowiedzieć treść przeczytanego lub wysłuchanego tekstu stosując słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.
- **Mówienie**
 Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania. Jego wypowiedzi są spójne i logiczne. Pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają komunikacji. Wypowiedzi są płynne, ale mogą być sterowane i wspomagane przez nauczyciela. Wypowiedzi są zgodne z tematem (szkoła, rodzina, praca, zakupy i usługi, żywienie, czas wolny, obowiązki domowe, podróżowanie i turystyka). Uczeń zgłasza swoją obecność na lekcji, rozróżnia formy pozdrowienia specyficzne dla różnych pór dnia. Uczeń potrafi przedstawić siebie, swoich kolegów oraz członków rodziny, rozmawiać o planie lekcji, ocenach, nauczycielach, pytać o godzinę oraz podać czas zegarowy, rozmawiać o swoim dniu, złożyć zamówienie w barze, poinformować, co je i pije na śniadanie i obiad oraz zapytać o to innych, uzasadnić dlaczego coś lubi lub nie lubi, dlaczego coś mu się podoba lub nie, poinformować, co komu chciałby kupić na prezent.
- **Pisanie**
 Wypowiedź pisemna ucznia odpowiada założonej formie (e-mail, notatka, wiadomość, opis dnia, rodziny, zwierzątka), jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, zawiera słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania. Wypowiedź może zawierać nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu. Wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.
- **Gramatyka**

Uczeń stosuje poprawnie zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału (zaimki osobowe, zaimki dzierżawcze, zaimki pytajne (wer, was, wie, wann, woher, wohin, wo), odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym Präsens (sein, haben, lesen, essen, fahren, laufen, sprechen, sehen, schlafen, nehmen, gefallen, helfen), czasowniki rozdzielnie złożone, czasowniki modalne (können, müssen, mögen, wollen, sollen), zwrot „möchte”, przeczenie „nicht” i „kein/e”, spójniki „denn, aber, oder, und, sondern), liczebniki główne, stopniowanie „gern” i „gut”, zwrot „es gibt”, tryb rozkazujący, stopniowanie przymiotników i przysłówków), buduje spójne zdania.

➤ **Słownictwo**

Uczeń stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych zasób słownictwa określony w rozkładzie materiału (przedmioty szkolne, dni tygodnia, przybory szkolne, członkowie rodziny, zawody, ulubione czynności, hobby, zwierzęta, czas zegarowy, pory dnia, czynności życia codziennego, obiekty i miejsca w mieście, posiłki, produkty spożywcze, dania obiadowe, określenia smaku, opakowania, miary, wagi, części garderoby, dyscypliny sportowe).

➤ **Inne umiejętności i formy aktywności**

Uczeń jest systematyczny i aktywny na zajęciach, systematycznie przygotowuje się do zajęć, chętnie i dobrowolnie uczestniczy w pracach grupowych.

OCENA DOSTATECZNA:

➤ **Sluchanie/czytanie**

Uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu określa główną myśl, wyszukuje najważniejsze informacje.

➤ **Mówienie**

Uczeń stosuje krótkie i proste wypowiedzi ustne. Jego wypowiedzi są często niespójne, ale zgodne z omawianym tematem (szkoła, rodzina, praca, zakupy i usługi, żywienie, czas wolny, obowiązki domowe, podróżowanie i turystyka). Uczeń zgłasza swoją obecność na lekcji, rozróżnia formy pozdrowienia specyficzne dla różnych pór dnia, potrafi w kilku zdaniach przedstawić siebie, swoich kolegów oraz członków rodziny (imiona, hobby, wiek, miasto, kraj), rozmawiać o planie lekcji, ocenach, nauczycielach, pytać o godzinę oraz podać czas zegarowy, rozmawiać o swoim dniu, złożyć zamówienie w barze, poinformować, co je i pije na śniadanie i obiad oraz zapytać o to innych. Wypowiedzi są często sterowane i wspomagane przez nauczyciela. Wypowiedź nie zawsze jest poprawna fonetycznie, zawiera błędy, które czasami zakłócają komunikację.

➤ **Pisanie**

Wypowiedź pisemna ucznia odpowiada założonej formie (e-mail, notatka, wiadomość, opis dnia, rodziny, zwierzątka), jest zgodna z tematem i logiczna, zawiera słownictwo i proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania. Wypowiedź może zawierać błędy gramatyczne i logiczne. Wypowiedź pisemna zawiera powtórzenia słownictwa i struktur składniowych (błędy powtórzeniowe).

➤ **Gramatyka**

Uczeń opanował i stosuje w praktyce niektóre zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału (zaimki osobowe, zaimki dzierżawcze, zaimki pytajne (wer, was, wie, wann, woher, wohin, wo), odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym Präsens, polskie znaczenie czasowników nieregularnych (sein, haben, lesen, essen, fahren, laufen, sprechen, sehen, schlafen, nehmen, gefallen, helfen), czasowniki rozdzielnie złożone (polskie znaczenie, odmiana, zasady tworzenia), polskie znaczenie czasowników modalnych (können, müssen, mögen, wollen, sollen), zna przeczenie „nicht” i „kein/e”, spójniki „denn, aber, oder, und, sondern), liczebniki główne (0-100), stopniowanie „gern” i „gut”, regularne stopniowanie przymiotników i przysłówków, tryb rozkazujący od czasowników regularnych, buduje proste zdania.

➤ **Słownictwo**

Uczeń stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych podstawowy zasób słownictwa określony w rozkładzie materiału (przedmioty szkolne, dni tygodnia, przybory szkolne, członkowie rodziny, zawody, ulubione czynności, hobby, zwierzęta, czas zegarowy, pory dnia, czynności życia codziennego, obiekty i miejsca w mieście, posiłki, produkty spożywcze, dania obiadowe, określenia smaku, opakowania, miary, wagi, części garderoby).

➤ **Inne umiejętności i formy aktywności**

Uczeń jest aktywny na zajęciach, jednak niesystematycznie przygotowuje się do zajęć i nie zawsze odrabia zadania domowe, chętnie i dobrowolnie uczestniczy w pracach grupowych.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA:

➤ **Sluchanie/czytanie**

Uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim. Na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu określa główną myśl, ale nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji. Czasami trafnie odgaduje, czy dana informacja związana z tekstem jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi uzasadnić swojej decyzji.

- **Mówienie**

Wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych, są niespójne, krótkie, nielogiczne, sterowane przez nauczyciela. Wypowiedź zawiera błędy fonetyczne. Uczeń zgłasza swoją obecność na lekcji, rozróżnia formy pozdrowienia specyficzne dla różnych pór dnia, potrafi krótko przedstawić siebie, swoich kolegów oraz członków rodziny (imiona, wiek, kraj, miasto, hobby), wymienić swoje przedmioty szkolne, oceny, podać czas zegarowy (dowolny sposób), odpowiedzieć na proste pytania dotyczące przebiegu dnia, złożyć zamówienie w barze, poinformować, co je i pije na śniadanie i obiad. Wypowiedzi są sterowane i wspomagane przez nauczyciela. Wypowiedź nie jest poprawna fonetycznie, zawiera błędy, które zakłócają komunikację.
- **Pisanie**

Wypowiedź pisemna jest często niezgodna z tematem i nielogiczna, zawiera słownictwo i proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania. Wypowiedź zawiera liczne błędy gramatyczne i logiczne, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu. Wypowiedź pisemna zawiera powtórzenia słownictwa i struktur składniowych (błędy powtórzeniowe).
- **Gramatyka**

Uczeń nie potrafi bez pomocy nauczyciela lub kolegów zastosować poprawnie zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału (zaimki osobowe, zaimki dzierżawcze, zaimki pytajne (wer, was, wie, wann, woher, wohin, wo), odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym Präsens, polskie znaczenie czasowników nieregularnych (sein, haben, lesen, essen, fahren, laufen, sprechen, sehen, schlafen, „nehmen, gefallen, helfen), czasowniki rozdzielnie złożone (polskie znaczenie, odmiana, zasady tworzenia), polskie znaczenie czasowników modalnych (können, müssen, mögen, wollen, sollen), zna przeczenie „nicht” i „kein/e”, spójniki „denn, aber, oder, und, sondern), liczebniki główne (0-100), stopniowanie „gern” i „gut”, tryb rozkazujący od czasowników regularnych, regularne stopniowanie przymiotników i przysłówków, bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania.
- **Słownictwo**

Uczeń stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych ubogi zasób słownictwa określony w rozkładzie materiału (przedmioty szkolne, dni tygodnia, przybory szkolne, członkowie rodziny, zawody, ulubione czynności, hobby, zwierzęta, czas zegarowy, pory dnia, czynności życia codziennego, obiekty i miejsca w mieście, posiłki, produkty spożywcze, dania obiadowe, określenia smaku, opakowania, miary, dyscypliny sportowe). Budując krótkie zdania nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi.
- **Inne umiejętności i formy aktywności**

Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. Nie przygotowuje się systematycznie do zajęć i nie odrabia zadań domowych, dobrowolnie uczestniczy w pracach grupowych.

OCENA NIEDOSTATECZNA:

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeżeli nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

Program nauczania jest dostępny w bibliotece szkolnej.

W stosunku do uczniów posiadających opinię wydaną przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, powyższe wymagania będą realizowane zgodnie z zaleceniami dotyczącymi dostosowania wymagań w związku z posiadaną dysfunkcją.