

# WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO

## DLA UCZNIÓW GIMNAZJUM

Ocenianie na lekcjach j. francuskiego uwzględnia pracę ucznia na lekcji, odpowiedzi ustne, prace domowe oraz prace pisemne: dłuższe wypowiedzi na podany temat, kartkówki i sprawdziany (testy).

Kartkówki są zapowiadane z lekcji na lekcję, sprawdziany i dłuższe prace pisemne z tygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel określa zakres materiału i tematykę zadań.

Uczeń ma **obowiązek poprawy oceny niedostatecznej** z prac pisemnych w terminie do dwóch tygodni.

Nieprzygotowanie ucznia do lekcji nauczyciel zapisuje w formie minusa (-); trzy minusy skutkują oceną niedostateczną. Uczeń **nie może zgłosić nieprzygotowania przed zapowiedzianą kartkówką czy sprawdzianem.**

Duża aktywność na lekcjach, wykonywanie dodatkowych zadań są oceniane w formie plusów (+) ; za cztery plusy przysługuje ocena bardzo dobra.

Ocenianie wypowiedzi ustnej: nauczyciel bierze pod uwagę poprawność językową, zrozumiałość wypowiedzi, płynność wypowiedzi, zasób słownictwa.

Ocenianie prac pisemnych: nauczyciel zwraca uwagę na styl, zrozumiałość, poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną, dobór słownictwa.

Uczeń ma obowiązek przynosić podręcznik, ćwiczenia i zeszyt do przedmiotu.

**Oceny ze sprawdzianów (testów)** odpowiadają punktacji procentowej:

35% dopuszczający

50% dostateczny

75% dobry

90% bardzo dobry

100% celujący

**Oceny z kartkówek:**

40% dopuszczający

- 55% dostateczny  
80% dobry  
95% bardzo dobry

Najwyższa ocena z kartkówki to bardzo dobry.

Uczeń może skorzystać z konsultacji z nauczycielem przed sprawdzianem lub w innych przypadkach jeżeli wyrazi taką potrzebę.

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze przede wszystkim oceny z odpowiedzi i prac pisemnych. Oceny cząstkowe mają różną wagę, a ocena końcowa nie jest średnią arytmetyczną tych ocen. Oceny cząstkowe możliwe do uzyskania to: 2, +2, 3, +3, 4, +4, -5, 5, +5, 6.

Ocena wypowiedzi ustnych:

- **zakres** wypowiedzi – zasób słownictwa odpowiedni do poziomu biegłości językowej, pozwalający wyrazić swoje intencje;
- **poprawność** wypowiedzi – stosowanie poprawnych struktur gramatycznych i wzorów zdaniowych w sytuacjach komunikacyjnych, poprawność wymowy i intonacji;
- **płynność** wypowiedzi – wyrażanie się w sposób zrozumiały, bez większych przerw i wahań;
- **spójność** wypowiedzi – umiejętność łączenia różnych elementów zdania lub ciągu zdań w spójną, linearną wypowiedź za pomocą spójników lub innych wskaźników zespolenia;
- **interakcja** – umiejętność nawiązywania, podtrzymywania i kończenia rozmowy na różne tematy i powtarzania tego, co powiedzieli inni, umiejętność stosowania strategii komunikacyjnych kompensacyjnych.

Ocena wypowiedzi pisemnych:

- **zgodność wypowiedzi** pisemnej z tematem i wymaganą formą (np. opis, opowiadanie, recenzja, rozprawka);
- **spójność tekstu** – logiczny i spójny układ tekstu;
- **bogactwo językowe:**
  - urozmaicone słownictwo i frazeologia (adekwatne do tematu),
  - zróżnicowane struktury gramatyczne,
- **poprawność językowa** leksykalno-gramatyczna i ortograficzna.