

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU ETYKA
w Gimnazjum w Alwerni w Zespole Szkół nr 1 w Alwerni

Opracowała: Barbara Góra

Cele i tematy oparte są na kompleksowym programie nauczania etyki „Ludzkie ścieżki” opracowanym przez A. Ziemińską i Ł. Malinowskiego. Program został nagrodzony w konkursie na opracowanie programów nauczania do nowej podstawy programowej, organizowanym przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie.

Etyka jest przedmiotem wychowawczym organizowanym w szkole na życzenie rodziców. Jest przedmiotem dodatkowym, w momencie deklaracji udział w tych lekcjach staje się obowiązkowy dla ucznia.

Uczęszczanie na etykę nie wyklucza możliwości udziału w zajęciach z religii. W takim przypadku na świadectwie szkolnym tuż po ocenie z zachowania umieszcza się jedną, wybraną (korzystniejszą) dla ucznia ocenę uzyskaną z etyki lub religii.

Podczas oceniania nauczyciel unika różnicowania stopni szkolnych ze względu na poglądy. Ocenie można poddać: sprawność uczniów w opisywaniu i ocenie rzeczywistości, znajomość pojęć i teorii etycznych, umiejętność rozpoznawania w wypowiedziach i czynach ludzkich założeń i poglądów moralnych. Kluczowym elementem podlegającym ocenianiu jest umiejętność dostrzegania etycznego wymiaru rzeczywistości. Szczególnie ważna jest aktywność na zajęciach. Biorąc pod uwagę obawy przed publicznym zabieraniem głosu, uczeń może skorzystać z innych możliwości, które będą premiowane (np. w formie pisemnej).

Ocenie podlega:

- aktywne uczestniczenie w lekcji
- wypowiedzi ustne
- wypowiedzi pisemne w tym rozprawki na zadany temat, przy czym oceniana jest tu w największym stopniu poprawność formalna pracy i dobór argumentów
- przygotowanie materiałów do lekcji
- przygotowanie argumentów do dyskusji, poprawne formułowanie wniosków
- umiejętność krytycznej analizy tekstów
- prowadzenie zeszytu
- prace domowe
- sprawdziany
- prezentacje
- prace dodatkowe

Ocena jest przedstawiana w formie cyfrowej.

Wymagania na ocenę:

Celującą - aktywny udział we wszystkich lekcjach, systematyczne przygotowywanie się do nich, samodzielne przygotowanie prezentacji/projektu, podejmowanie zadań dodatkowych, samodzielne inicjowanie pewnych działań, np. opracowanie tematu związanego z omawianymi zagadnieniami w stopniu wykraczającym znacząco poza podstawę programową, wzorowe prowadzenie zeszytu.

Bardzo dobrą - systematyczne przygotowanie do lekcji, czynny udział w dyskusjach, posługiwanie się ze zrozumieniem pojęciami z zakresu etyki i filozofii, wzorowe prowadzenie zeszytu i odrobione prace domowe.

Dobłą - przygotowanie do lekcji z niewielkimi uchybieniami, częsty udział w dyskusjach, rozumienie pojęć z zakresu etyki i filozofii, dobrze prowadzony zeszyt i odrobione prace domowe.

Dostateczną – rozumienie omawianych zagadnień, sporadyczny udział w dyskusjach, prowadzenie zeszytu.

Dopuszczającą - bierny udział, zeszyt prowadzony niesystematycznie.

Niedostateczną – niespełnienie powyższych warunków.

Poza powyższymi ocenami stosowane są również plusy, głównie za aktywność na zajęciach i niektóre prace domowe, oraz minusy za nieprzygotowanie do lekcji lub niepodjęcie zadań obowiązkowych poleconych przez nauczyciela.

Pięć plusów stanowi ocenę bardzo dobrą a pięć minusów ocenę niedostateczną.

Dla uczniów posiadających opinie z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej kryteria są dostosowywane do ich poziomu umiejętności możliwości.

Jak poprawić ocenę okresową/roczną?

Uczeń musi uzupełnić zaległe prace, zaliczyć sprawdziany lub poprosić o wyznaczenie prac dodatkowych i odrobić je w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

Na III etapie edukacyjnym (klasy I-III gimnazjum) zajęcia z etyki mają pomóc w kształtowaniu refleksyjnej postawy wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych oraz wobec różnych sytuacji życiowych. Zasadniczym celem jest wykształcenie zdolności krytycznego myślenia i pogłębienia ciekawości. Szczególnym zadaniem jest wspieranie uczniów w poszukiwaniu wartości, ukazywanie sensu praw i obowiązków występujących w różnych sytuacjach społecznych oraz uczenie szacunku dla samego siebie.